

Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация
«Логопедический частный детский сад комбинированного вида для детей с
ОВЗ и нарушением речи «СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ»

г. Калуга

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНДОО «ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ
САД «ПОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ»
Томчик Е.И.

Приказ от 30.12.2024 № 1-Д



Программа «В кругу теплой заботы»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Актуальность программы
2. Пояснительная записка
3. Организация режима пребывания детей
4. Содержание работы на группе
 - 4.1. Области развития
 - 4.2. Работа психолога на группе
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Система мониторинга
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Приложения

1. Актуальность программы

Современные семьи всё чаще нуждаются в качественных услугах по присмотру и уходу за детьми, которые обеспечивают не только безопасность, но и полноценное развитие ребёнка в условиях сокращённого пребывания. Увеличивается число детей раннего и дошкольного возраста, имеющих особенности психофизического развития (РАС, ЗППР, ТНР и др.), что требует создания гибкой, доступной и профессионально организованной инклюзивной среды.

Программа отвечает современным запросам общества и семей:

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и безопасной социализации детей, включая детей с ОВЗ;
- помогает снизить нагрузку на семьи, поддерживая воспитательный потенциал родителей;
- создаёт пространство, в котором каждый ребёнок может развиваться в собственном темпе, получая поддержку специалистов.

Актуальность программы подтверждается необходимостью раннего сопровождения развития, своевременной коррекционной помощи, а также созданием адаптивной среды для успешной интеграции детей с разными возможностями в коллектив.

2. Пояснительная записка

Программа разработана для организации деятельности групп кратковременного пребывания детей в возрасте от 9 месяцев до 3 лет (первая группа) и от 3 до 7 лет (вторая группа). Программа по присмотру и уходу в инклюзивных группах создана для обеспечения безопасных, комфортных и развивающих условий для детей от 9 месяцев до 7 лет, включая детей с ОВЗ. Программа учитывает возрастные особенности, индивидуальные потребности и специфику инклюзивной среды. Основой разработки являются принципы доступности, вариативности, индивидуализации и гуманистического подхода.

Цель программы — организация условий для благополучного развития детей, поддержки их физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, обеспечение психологической поддержки детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие познавательной, игровой, речевой, социально-коммуникативной и эмоциональной сфер, а также создание условий для успешной адаптации детей, включая детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- Создание инклюзивной, безопасной и эмоционально поддерживающей среды.
- Развитие сенсорных, моторных, коммуникативных и социальных навыков;
- Учёт индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.
- Содействие развитию социальных, коммуникативных и адаптационных навыков.
- Организация развивающих активностей с учётом возрастных, индивидуальных и специальных потребностей.
- Формирование предпосылок к самостоятельности, саморегуляции и взаимодействию в группе.
- Оказание психологической и социальной поддержки детям, испытывающим трудности адаптации.

Наполняемость групп: до 8 детей в группе.

Режим работы группы: до 3-х часов в день в промежутке с 14:00 до 20:00 для каждого ребенка в будние дни и до 3-х часов в день в промежутке с 10:00 до 16:00 в субботу для детей обеих возрастных групп с января по декабрь ежегодно.

Рабочая группа программы: младшие воспитатели, няни, социальные педагоги, психолог/социальный психолог (по востребованию).

Программа предусматривает нахождение на группе трёх сотрудников из состава рабочей группы программы.

Принципы организации работы

- индивидуализация — учёт особенностей развития каждого ребёнка;
- вариативность и доступность — подбор материалов и методов, соответствующих возрасту;
- безопасность и сохранение здоровья;
- непрерывность и последовательность развития;
- партнёрское взаимодействие с семьёй.

Нормативные и методические основы

Программа разработана в соответствии с:

- СанПиН, регламентирующими условия пребывания детей;
- Методическими рекомендациями по организации развивающей среды и образовательной деятельности.

3. Организация режима пребывания детей

Общие положения

Режим дня строится с учётом возраста детей, принципов чередования активных и спокойных видов деятельности, длительности занятий, потребностей в отдыхе и двигательной активности.

Примерный режим (будние дни 14:00–20:00)

Младшая группа		Старшая группа	
Время	Деятельность	Время	Деятельность
14:00– 15:00	приём детей/свободная игра	14:00– 15:00	приём детей/свободная игра/индивидуальная работа
15:00– 16:00	приём детей/развивающие занятия	15:00– 16:00	приём детей/творческая деятельность
16:00– 17:00	приём детей/двигательная активность, игры	16:00– 17:00	приём детей/сюжетно-ролевые и строительные игры
17:00– 18:00	приём детей/творческая деятельность	17:00– 18:00	приём детей/развивающие занятия
18:00– 19:00	приём детей/прогулка (при наличии возможности)/индивидуальная работа	18:00– 19:00	приём детей/прогулка (при наличии возможности)/двигательная активность
19:00– 20:00	спокойные игры, чтение	19:00– 20:00	спокойные игры, чтение

Субботный режим (10:00–16:00)

Аналогично укороченному будничному, с обязательным включением творческих мастер-классов и активных игр.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм

- регулярное проветривание помещения;
- уборка и дезинфекция согласно СанПиН;
- соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук, использование индивидуальных полотенец);
- контроль самочувствия детей.

4. Содержание работы на группе

4.1. Области развития

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми;
- обучение нормам поведения в группе;
- развитие игровой деятельности, правил игры.

Познавательное развитие:

- развитие сенсорики (цвет, форма, величина);
- ознакомление с окружающим миром;
- игры-занятия на развитие логики, внимания, памяти.

Речевое развитие:

- развитие понимания речи и активного словаря;
- игры на звукоподражание, называние предметов;

- чтение художественной литературы, ролевые диалоги.

Художественно-эстетическое развитие:

- рисование, лепка, аппликация;
- музыкально-ритмические упражнения;
- слушание музыки, творческие задания.

Физическое развитие:

- подвижные игры, упражнения для координации;
- развитие общей и мелкой моторики;
- элементы детского фитнеса.

4.2. Работа психолога/социального психолога на группе

Психолог/социальный психолог работает по востребованию группы, осуществляя:

- помощь в адаптации новых детей;
- наблюдение за эмоциональным состоянием группы;
- поддержку в разрешении конфликтных ситуаций;
- индивидуальные консультации по запросу педагога.

5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

- эмоциональная устойчивость, интерес к взаимодействию;

- овладение игровыми действиями и элементарными навыками общения;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование любознательности и инициативности;
- использование речи для выражения желаний и общения;
- развитие творческого самовыражения.

6. Система мониторинга

Методы оценки

- наблюдение за деятельностью детей;
- диагностика развития по социальным навыкам и навыкам самообслуживания;
- индивидуальные карты развития;
- анализ динамики поведения и навыков.

Критерии

- самостоятельность и инициативность;
- навыки общения;
- речевая активность;
- моторное развитие;
- эмоциональное состояние и устойчивость.

7. Учебно-методическое обеспечение

- дидактические игры для сенсорного развития;
- наборы для творчества (краски, пластилин, мозаики);
- книги и картотека стихов и сказок;
- конструкторы, модули, игрушки для сюжетно-ролевых игр;

- материалы для двигательной активности.

8. Материально-техническая база

Помещения группы

- игровая зона;
- зона спокойных игр и чтения;
- место для творчества;
- пространство для двигательной активности;
- гардеробная зона;
- санузел.

Оборудование и материалы

- игровые модули и коврики;
- столы и стулья по возрасту;
- зоны хранения игрушек;
- спортивный инвентарь;
- оборудование для сенсорного и речевого развития.

9. Приложения

Приложение 1.

Карта наблюдений за ребёнком (ежемесячная):

- ФИО ребёнка:
- Возраст:
- Дата заполнения:
- Адаптация к группе: спокойная / затруднённая / требует поддержки.
- Эмоциональное состояние: стабильное / нестабильное / тревожное.
- Общение со взрослыми: свободное / выборочное / избегает контакта.
- Общение со сверстниками: активное / параллельное / отсутствует / конфликтное.
- Ведущий вид деятельности: предметная / сюжетная / сенсорная / манипулятивная.
- Навыки самообслуживания: уровень самостоятельности и вид требуемой помощи.
- Особые реакции: чувствительность к звукам, прикосновениям, изменениям обстановки.
- Сильные стороны ребёнка:
- Зоны риска:
- Рекомендации специалистов:

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование:

Ежемесячные тематические блоки (группа 9 месяцев – 3 лет):

- Январь: «Знакомство с группой», базовые сенсорные игры, адаптация.
- Февраль: «Цвета и формы» — сортировки, предметные игры.
- Март: «Маленькие исследователи» — вода, песок, безопасные эксперименты.
- Апрель: «Весна пришла» — изучение природы.
- Май: «Я могу!» — развитие самостоятельности.
- Июнь: «Игры с движением» — крупная моторика.
- Июль: «Ясное солнышко» — изучение природы, подвижные игры.
- Август: «Ты, да я, да мы с тобой» — развитие коммуникативных навыков.
- Сентябрь: «Моя семья» — обсуждение близких, фотографии, игры на привязанность.

- Октябрь: «Мир звуков» — шумовые игрушки, вокализации, музыкально-ритмические игры.
- Ноябрь: «Тактильный мир» — крупы, ткани, фактуры, сенсорные коробки.
- Декабрь: «Зимние чудеса» — снежные игры, развивающие игры на белых материалах.

Ежемесячные тематические блоки (группа 3 лет – 7 лет):

- Январь: «Эмоции» — эмоциональный интеллект.
- Февраль: «Конструкторы и архитектура».
- Март: «Мир природы» — циклы, явления.
- Апрель: «Творческая мастерская» — арт-терапия.
- Май: «Мир. Труд. Май» — развитие навыков самообслуживания.
- Июнь: «Лето и безопасность» — игры, прогулки.
- Июль: «Солнечные зайчики» — игры, прогулки.
- Август: «Пока, лето!» — изучение природы.
- Сентябрь: «Я и мои друзья» — коммуникативные навыки, работа в парах.
- Октябрь: «Осень» — природные материалы, эксперименты.
- Ноябрь: «Профессии» — сюжетно-ролевые игры.
- Декабрь: «Зимние традиции» — творчество, подготовка к праздникам.