

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования частного детского сада «Солнечный город» за 2023 – 2024 учебный год

В целях осуществления сбора и анализа информации для организации достоверной и объективной оценки качества дошкольного образования в ЧДС «Солнечный город» и на основании приказа «Об утверждении плана деятельности рабочей группы по реализации ВСОКО, графика проведения ВСОКО» в период с 01.09.2023 г. по 30.05.2024 г. была проведена внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО).

Для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования была создана рабочая группа в составе:

Председатель комиссии: Томчик Е.И. - директор;

Члены комиссии:

Исаева Т.А. – учитель-логопед,

Киндинова Л.М. - учитель-психолог;

Пахомова М.В., и Спиридонова О.Р. - воспитатели.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты воспитателей ЧДС и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- результативность образовательной деятельности.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ЧДС «Солнечный город» за 2023-2024 учебный год», в которой представлены выводы о качестве реализации образовательных программ дошкольного образования; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Качество условий реализации ООП ЧДС

Анализ психолого-педагогических условий

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ЧДС являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению. Членами рабочей группы было установлено, что в ЧДС созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптивной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Локальные акты, лицензия на право осуществления

образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). ООП ДО и АОП ДО ЧДС разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов и примерных программ.

Содержание ООП ДО и АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО и АОП ДО.

Обязательная часть Программ составляет не менее 65% объема. Программы направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Посещения нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций показало, что педагоги ЧДС создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Наблюдения за образовательной деятельностью показали, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания

уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии; создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Вывод:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку, что позволило сделать вывод, что в ЧДС созданы комфортные условия, для полноценного психофизического развития детей и обеспечения их эмоционального благополучия.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

В ЧДС созданы условия для организации образовательного процесса. В детском саду имеются: логопедический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т.д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование, оборудование дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: для ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества и т.п. В ЧДС уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда

играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Большинство детей находятся в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала их, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО и АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Вывод:

Созданные условия для организации воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительными.

Анализ кадровых условий

Реализация ООП ДО и АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации ООП ДО и АОП ДО, определяется ее целями и задачами, контингентом воспитанников. На момент мониторинга в ЧДС работает 18 человек, из них 17 педагогов: 10 воспитателей, 2 младших воспитателя и 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог и 1 специалист ЛФК. Из них 8 педагогов имеют высшее образование педагогической направленности. Вакансии педагогических кадров отсутствуют. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе. Курсовая подготовка педагогов ведется согласно графику. В 2023-2024 уч. г. воспитатели повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, в самообразовании, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Вывод:

Педагогический коллектив ЧДС укомплектован кадрами. В ЧДС работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Большинство педагогов имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО, педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО. Кадровая политика ЧДС направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра

применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).

Анализ материально-технических условий реализации ООП ЧДС.

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. В условиях реализации ФГОС ДО одним из показателей качества образования становится развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду созданы все условия для гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены малые игровые постройки.

В детском саду имеются:

- групповые помещения;
- физкультурный и музыкальный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога.

Все кабинеты оснащены оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Учебный процесс оснащен как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием. Методический кабинет укомплектован методической литературой. ЧДС оснащено ТСО: компьютеры, принтеры, копировальный аппарат, телевизор, музыкальная колонка, проектор, ламинатор, интерактивный логопедический стол и др.

Для осуществления педагогического процесса, развитие творческого потенциала детей, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из непереносимых условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Для осуществления педагогического процесса, развитие творческого потенциала детей, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена уголками, оснащенными методическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Вывод:

Материально-техническая база и созданная предметно-развивающая среда в ЧДС обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов. МТБ соответствует современным требованиям СанПиН, реализуемой программе, возрасту детей. Однако, несмотря на то, что задача обогащения и расширения РППС в ЧДС остаётся актуальной. В группах необходимо наполнять игровые и спортивные уголки новым, современным содержанием в соответствии с ФГОС ДО. Недостаточно игрового и спортивного выносного материала для организации полноценной прогулки детей. Таким образом, нельзя говорить о едином образовательном пространстве для решения задач образовательной программы. Также, следуя принципам ФГОС ДО, для повышения качества воспитательно-образовательной деятельности необходимо совершенствовать среду: сделать ее более личностно-ориентированной, направленной на качественное и доступное образование, развитие и воспитание дошкольника, на формирование его успешности.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО.

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводится в сентябре, январе и мае для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе

реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка и внесением. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Результаты освоения программы по возрастным группам в 2022-2023 учебном году зафиксированы в индивидуальных картах детей, находящихся в их индивидуальных папках.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале, середине и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, но следует продолжать работу по речевому развитию детей. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах выше среднего и среднего уровня. В начале, в середине и в конце учебного года дети принимали участие в индивидуальном занятии-мониторинге, проводимым старшим педагогом. В занятии-мониторинге приняли участие 33 воспитанника. Готовность детей к обучению в школе. При обследовании детей подготовительной группы использовались следующие формы и методы диагностики: педагогическая диагностика по программе, изучение социальной зрелости, личностной зрелости, интеллектуальной зрелости. Общие результаты психологической готовности к школьному обучению следующие: из 4 обследованных детей все полностью готовы к обучению.

Вывод:

Можно сказать, что дошкольники обладают совокупностью интегративных качеств, необходимых для поступления в школу. Эти результаты обусловлены следующими факторами:

- естественное созревание психофизиологических процессов и личности дошкольника к 7 годам;
- целенаправленная работа педагогов подготовительной группы;
- взаимодействие педагогов ЧДС и родителей дошкольников.

Однако, в связи с новыми требованиями, необходимо оптимизировать представления воспитателей по формированию целевых ориентиров, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования, активизировать работу по взаимодействию школы и ЧДС в целях создания благоприятных условий для развития личности ребенка.

Вывод:

Исходя из модели выпускника, адаптации детей в ЧДС, мы можем сказать, что прослеживается положительная динамика развития детей. Педагоги используют различные формы образования, повышая свой профессиональный уровень, овладевают активными методами и приемами работы с детьми.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ЧДС. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов.

Проведенный анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью показал, что процент удовлетворенности деятельностью ЧДС составляющий 100% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

- Созданная система работы ЧДС позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

- Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ЧДС. Однако незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ЧДС. Поэтому, одной из приоритетных задач коллектива ЧДС является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Заключение: Проведенная процедура ВСОКО позволила выявить нам сильные и слабые направления в деятельности ЧДС «Солнечный город». Учреждение функционирует в режиме развития, о чем свидетельствует высокий уровень усвоения образовательной программы, созданные комфортные психолого-педагогические условия, созданная материально-техническая база, соответствующая требованиям нормативных документов и др. Однако, необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения, сохранению и укреплению здоровья детей, по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива и совершенствованию системы взаимодействия с родителями.

Деятельность частного детского сада «Солнечный город» соответствуют требованиям законодательства РФ. Динамика развития ЧДС - положительная.

Директор ИП Томчик Е.И.

Учитель-логопед Исаева Т.А.

Учитель-психолог Киндинова Л.М.

Воспитатель Пахомова М.В.

Воспитатель Спиридонова О.Р.