

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ЧАСТНОГО  
ДЕТСКОГО САДА  
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» ГОРОДА  
КАЛУГИ

КАЛУГА-2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной деятельности	7
1.2.2.	Воспитательная среда ДОУ	12
1.2.3.	Общности (сообщества ДОУ)	13
1.2.4.	Социокультурный контекст	20
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	22
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	25
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	25
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	26
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	23
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	28
2.1.1.	Патриотическое направление	29
2.1.2.	Социальное направление	30
2.1.3.	Познавательное направление	30
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление	31
2.1.5.	Трудовое направление	32
2.1.6.	Этико-эстетическое направление	32
2.1.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	34
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	38
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События в ЧДС	39
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	43
3.4.	Календарный план воспитательной работы	50
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Частного детского сада «Солнечный город» г. Калуги является частью основной образовательной программы Частного детского сада «Солнечный город» г. Калуги.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее — Указ Президента РФ);

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в Частного детского сада «Солнечный город» г. Калуги (далее ЧДС) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Частный детский сад «Солнечный город» г. Калуги руководствуется определением понятия

«образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания Частного детского сада «Солнечный город» г. Калуги является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее— ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

4 Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

S Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

S Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

S Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

S Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

S Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Назначение Программы воспитания — помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как:

— формирование общей культуры личности воспитанников;

— развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ЧДС и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 7-ми лет.

### *Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание уважения к труду рабочих профессий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### *Задачи по каждому возрастному периоду*

<i>Ранний возраст (до 3х лет):</i>	<i>Дошкольный возраст (до 8 лет).-</i>
------------------------------------	--



<p>развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;</p> <p>4 формировать коммуниктивную и социальную компетентность;</p> <p>4 развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>4 содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>4 формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;</p> <p>формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).</p>	<p>4 формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;</p> <p>4 развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;</p> <p>S развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;</p> <p>S организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</p> <p>4 воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>4 воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе</p>
---	--

	<p>и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</p> <p style="text-align: center;">S объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</p>
--	---

## *1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания*

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*Р принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*Р принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*Р принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*4 принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*Я принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*4 принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*4 принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***Уклад образовательной организации***

Уклад определяется общественным договором участников образовательных отношений, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

### ***Уклад ДООУ***

<b><i>Составляющие уклада ДООУ</i></b>	<b><i>Описание</i></b>	<b><i>Вариативная часть</i></b>
--	------------------------	---------------------------------



<p><i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i></p>	<p><b>Газовые ценности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно - нравственное воспитание (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</li> <li>- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</li> <li>- Семейные ценности. Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</li> <li>- Команда педагогов - единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</li> <li>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>- Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.</li> </ul>
---	---	--

	<p>россиянин»), жителе родного города («Я-калужанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</li> <li>- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Инструментальные ценности.</i></b></p> <p><i>Продуктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публичная поддержка любых успехов детей.</li> <li>- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> </ul>	
--	---	--



	<p>Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. <i>Познание окружающего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</li> <li>- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> <p><i>Внеситуативно - личностное общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> </ul> <p>Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p><i>Научение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников</li> </ul>	
--	---	--

<p><i>Правила и нормы</i></p>	<p><b>Сложились правила и нормы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно — гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярная зарядка для СОТQ дников.</li> </ul>
-------------------------------	--	---

<p><i>Традиции ритуалы</i></p>	<p><i>Воспитатель.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично встречает родителей и каждого ребенка;</li> <li>- здоровается с детьми и родителями;</li> <li>- выражает радость по поводу того, что дети пришли в детский сад;</li> <li>- сообщает, что его прихода с нетерпением все</li> </ul> <p>-- с приходом последнего ребенка воспитатель проводит коммуникативное приветствие.</p> <p><i>Во время утреннего круга. ‘</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе;</li> <li>- желает им весело и интересно провести время;</li> <li>- обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день;</li> <li>- в процессе беседы учитывает пожелания и предложения детей;</li> </ul> <p><i>В конце дня все вместе кратко подводят прожитого дня (рефлексия) — вечерний круг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ;</li> <li>- Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее;</li> </ul>	<p>-Дежурный администратор каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО .</p>
	<p><i>По понедельникам утром воспитатель. “</i></p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.</li> </ul> <p><i>Современные формы взаимодействия в общности педагогов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический терренкур (достижение точекроста);</li> <li>- МО по темам самообразования;</li> <li>- наставничество в практико-ориентированных формах;</li> <li>- кружок качества (взаимопосещения).</li> </ul> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена».</li> </ul>	
--	---	--



<p><i>Характер воспитательных процессов</i></p>	<p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.  Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям</p> <p>«Познавательное воспитание»,  «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание»,  «Физкультурное и оздоровительное воспитание»,  «Этико - эстетическое воспитание».</p>	<p>- Детская общность является полноценным участником воспитательно процесса (отказ от Фипер опеки каждого отдельного ребенка).</p>
<p><i>Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</i></p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП-ДО.</p> <p>- Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания:  «Патриотическое воспитание»,  «Познавательное воспитание»,  «Социальное воспитание»,  «Физкультурное и оздоровительное воспитание»,  «Этико - эстетическое воспитание».</p> <p>- Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребенок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдать право ребенка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	<p>- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). Создать зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной самостоятельной работы. и</p>

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

<i>Праздничные события</i>	<i>Задачи</i>
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Калужской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДООУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена:

- на формирование эмоциональной готовности к труду;
- на формирование элементарных умений и навыков в различных видах труда;
- интереса к миру труда взрослых людей.

*Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.*

В ЧДС существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

### ***Воспитывающая среда ДОО***

*Воспитывающая среда* — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда* — это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

*Воспитательный процесс* — процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка — во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы) Частного детского сада «Солнечный город» г. Калуги.

### 1.2.3 Общности (сообщества) МАДОУ

<b>Направление воспитания: патриотическое</b>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li> <li>- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> <li>- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li> </ul>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарке, музеи;</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p><i>Профессионально-родительская общность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul> <p><i>Детская общность.</i></p> <p>создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и</p>

проектах патриотической направленности.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)*

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

*Планируемые результаты воспитания*

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему — своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

#### **Направление воспитания: социальное**

*Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

*Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*

*Детско-родительская общность:*

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность.*

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детская общность.*

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность.*

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

*Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</li> <li>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>— создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— различает основные проявления добра и зла,</li> <li>- принимает и уважает ценности семьи и общества;</li> <li>— способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>- принимает и уважает различия между людьми;</li> <li>- освоил основы речевой культуры;</li> <li>- проявляет дружелюбие, доброжелательность;</li> <li>- умеет слушать и слышать собеседника;</li> <li>- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Направление воспитания: познавательное</b></p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</li> </ul>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><i>Детско-родительская общность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</li> </ul> <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li> </ul> <p><i>Профессионально-родительская общность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>- организовывать походы и экскурсии, посещения достопримечательных мест для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную в организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность, умеет наблюдать;</li> <li>проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>

*Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в*

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  
создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  
проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры

<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему — своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на оде и д</li> </ul>
<b>Направление воспитания: социальное</b>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о <del>ЧМР</del> как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</li> <li>- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> <li>- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li> <li>- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-взрослая общность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</li> <li>— знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</li> </ul>
<i>Детская общность.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</li> </ul>
<i>Профессионально-родительская общность.?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</li> </ul>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</li> <li>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>— создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает основные проявления добра и зла,</li> <li>- принимает и уважает ценности семьи и общества;</li> <li>- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>— принимает и уважает различия между людьми;</li> <li>- освоил основы речевой культуры;</li> <li>- проявляет дружелюбие, доброжелательность;</li> <li>- умеет слушать и слышать собеседника;</li> <li>- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.



<p><i>Формирование отношения</i> (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><u>Детско-взрослая общность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</li> <li>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li> </ul> <p><u>Детская общность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul> <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия</i> (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li> <li>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными навыками личной гигиены;</li> <li>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</li> </ul>
<p><b>Направление воспитания: трудовое</b></p>
<p><i>Формирование представлений</i> (воспитывающая среда ДОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> <li>- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>
<p><i>Формирование отношения</i> (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> <li>- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих Правил;</li> <li>- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li> <li>- развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p><u>Детская общность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li> </ul> <p><u>Профессионально-родительская общность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия</i> (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

*Планируемые результаты воспитания*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ценность труда в семье и в обществе;</li> <li>- уважает людей труда, результаты их деятельности;</li> <li>- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: этико-эстетическое</b>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<u>Детско-взрослая общность:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li> <li>- показывать пример культурного поведения.</li> </ul>
<u>Детская общность.</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</li> </ul>
<u>Профессионально-родительская общность.</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</li> </ul>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>- создавать музейные уголки в ДОО;</li> <li>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

*Профессиональная общность* - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными

детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### ***1.2.4. Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*\*Административно - территориальный фактор.* ДОУ находится в районе Правого берега города Калуги.

*\*Демографический фактор.* количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ. В связи с активной застройкой территории Правобережья, наш детский сад постоянно набирает детей.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

*\*Национальные особенности детей:* следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

*\*Экологический фактор:* детский сад располагается это частный детский сад, который располагается в живописном, экологически чистом районе города Калуги на правом берегу реки Оки.

*\*Состояние здоровья воспитанников.* Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.*

*\* Кадровый потенциал:* детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ООП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие *основные виды деятельности и культурные практики*.

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

<i>Виды деятельности · Л"способы проявления инициативы и самостоятель ности ребенка.</i>	<i>Проявление самостоятельнос ЛХ</i>	<i>Проявление инициативы</i>	<i>Взаимодействие ребенка и взрослого</i>
<i>Лып н ая практик а (вид детской деятельнос ти)</i>			
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без

эмоциональной

центрах.  
Использование

которого нельзя  
обойтись  
которого нельзя  
обойтись



	насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	режиссерских и театрализованных игр.	для усвоения социального опыта.
Познавательно-исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных высказываний. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений со взрослым.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в реальной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия педагогом и членами семьи на новом уровне. Сознание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

*К  
у  
л  
ь  
т  
  
у  
р  
н  
ы  
е*

***практики***

<p>Формирование традиций: «Встречи с интересными людьми» (I этап):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии,</li><li>- наблюдения,</li><li>- беседы</li></ul>	<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
<p>«Встречи с интересными людьми»(II этап):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация выставок детских работ;</li><li>- создание коллекций;</li><li>- чтение художественной литературы по теме встречи;</li><li>- беседа;</li><li>- рассказ родителей о трудовой деятельности;</li><li>- совместная детско-родительская</li></ul>	<p>Структура встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определяется тема встречи (например, «Что такое красота?»), «Мир театра», «Скоро в школу» и т.д.)</li><li>- проводится предварительная работа по теме приглашением родителей в группу;</li><li>- итоговая беседа и рассказы родителей по теме встречи;</li><li>- совместная детско-родительская деятельность.</li></ul>

деятельность	
Познавательные игротеки и викторины	<p>1 вариант. В режиме дня, 1 раз в неделю, выделяется специальное время для организации игротеки. Дети в течение 20 минут могут поиграть в разные игры с товарищем и педагогом. Игровые группы создаются по желанию.</p> <p>2 вариант. Один раз в месяц на игротеку приглашается несколько родителей (не более 2 человек). Ребенок выступает в качестве ведущего и знакомит с играми родителей. Позиция ведущего важна для робких, застенчивых и медлительных детей.</p> <p>Познавательные викторины предполагают, обязательное участие родителей и проводятся 1 раз в квартал. На викторинах проходит практическое обучение взрослых взаимодействию с детьми, знакомство с игровым, дидактическим материалом, который можно применить в условиях семьи.</p>
Музыкально-театрализованная деятельность	<p>Данная форма работы организуется 1 раз в месяц «Играем в театр». Дети готовят инсценировку, идет работа над ролью, выразительностью образов, изготовление несложных атрибутов и деталей костюмов. После чего в группу приглашаются родители для просмотра постановки или дети старшего дошкольного возраста демонстрируют своё мастерство детям младшего дошкольного возраста.</p>
Ритуал «Утренний и вечерний круг» (групповой сбор)	<p>Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Воспитатель наблюдает за активностью и настроением детей, организует и помогает детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.</p>
Проект «Играем, исследуем, познаем»	<p>Создание системы работы для организации познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования.</p>
Совместная игра воспитателя и детей	<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
Ситуации общения	<p>Заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие и носят проблемный характер.</p>

«Столы творчества»	<p>Предоставляют детям условия для использования и применения навыков и умений изобразительной деятельности. «Столы творчества» разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование, рисование, аппликация в нетрадиционных техниках, тестопластика, биссерография и т.д.</p> <p>Рекомендация: к работе «столов творчества» можно привлекать родителей.</p>
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый

	взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Чтение литературных произведений	Чтение, обсуждение, разучивание - формы работы, направленные на обогащение детских впечатлений, используемые ежедневно.

### *1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### *1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)*

##### *Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Локозотелп</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и плохо ; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; – проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту; - испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; - способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; – соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МАДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании,

		в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
ЭТИКО - эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

**Мортрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Направление воспитан	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми; - владеющий основами речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, Имеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико - эстетическое	Культура икрасота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического Вкуса.
-------------------------	----------------------	---

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Региональный компонент**

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калуги и Калужской области.

Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО(стр. 6).

##### **Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

<b>№п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи</b>
1.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Калужского края, стремление сохранять национальные ценности.
2.	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Калужского края формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3.	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Калужского края.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Калужского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5.	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Калужского края.



В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромное значение для воспитания имеет *семейный уклад*. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок -родитель» через внедрение регионального компонента.

*Основная цель* - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

*Принципы работы.* “

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### *Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей*

Дошкольное образование процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОУ.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст — это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание — это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой — активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд — это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей *от 1.5 до 7 лет*.

*Задачи Программы:*

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои

подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДОУ .

*Содержание Программы* воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### *Патриотическое направление воспитания.*

<i>Ценности</i>	<i>Патриотическое направление</i>
<i>Родина и природа</i>	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей с т р а н-е России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты.*

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### *Социальное направление воспитания*

<i>Ценност</i>	<i>Патриотическое направление</i>
<i>Семья, дружба, человек и сотрудничество</i>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе

*Задачи социального направления воспитания:*

1. формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

### *Познавательное направление воспитания*

<i>Ценност</i>	<i>Патриотическое направление</i>
<i>Знания</i>	Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

*Задачи познавательного направления воспитания.*

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

*Направления деятельности воспитателя*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и направление воспитания**

<i>Ценност</i>	<i>Патриотическое направление</i>
<i>Здоровье</i>	Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни.*

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

7. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
8. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
9. введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и

постепенно они становятся для него привычкой.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>	
<i>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>	

***Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.***

### ***2.1.1. Трудовое направление воспитания***

<b><i>Ценност</i></b>	<b><i>Патриотическое направление</i></b>
<b><i>ТРУД</i></b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. ***Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.***

*Основные задачи трудового воспитания:*

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	

## *Этико-эстетическое направление воспитания*

<i>Ценность</i>	<i>Патриотическое направление</i>
<i>Культура</i>	Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.
<i>Красота</i>	Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  
воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;  
формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию*



- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАММЗАЦММ ВОСММТА ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания.

<i>Условие 1.</i>	<i>Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитию их интересов и возможностей;</li><li>- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;</li><li>- поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;</li><li>- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.</li></ul>
<i>Условие 2.</i>	<i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальные, психологические и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;</li><li>- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же во время игры, при рассматривании книг и т.д.;</li><li>- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;</li><li>- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;</li><li>- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» всюжетно-ролевой и режиссерской играх;</li><li>- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.</li></ul>
<i>Условие 3.</i>	<i>Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- игра;</li><li>- наблюдение;</li><li>- экспериментирование;</li><li>- реализация проектов;</li><li>- экскурсия;</li><li>- создание моделей объектов и ситуаций;</li><li>- чтение;</li><li>- решение ситуативных задач;</li><li>- коллекционирование;</li><li>- мастерская с элементами арт-технологий;</li><li>- инсценирование и драматизация и др.</li></ul>

<i>Условие 4.</i>	<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.</i>
-------------------	---

*Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности в рамках воспитательной работы.*

<p><b>С о ц и а л ь н о е</b></p> <p><b>в о с п и т а н и е</b></p>		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рольевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• ИГЭЫ ИИЗООДОВ разных национальностей</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.</li> <li>• Тематический день «День любви и верности»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой»</li> <li>• Проекты: «День матери» «Новогодняя сказка группы»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• «Игрушка на новогоднюю ёлку»</li> <li>• «Покормите птиц зимой» и др.</li> </ul>
<p><i>Познавательное воспитание, экологическое воспитание</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытнo-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины, познавательные Олимпиады,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Математическая Олимпиада,</li> <li>• Викторина «Почемучки»</li> <li>• Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу»</li> <li>• Экологические листовки</li> <li>• Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина,</li> <li>• День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина «Почемучки»</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> </ul>
<p><b>4 л а т р и о т и ч е с к о е  в о с п и т а н и е</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Тематический день «День Российского флага» «День народного единства»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li> <li>• Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</li> <li>• Просматривание мультфильмов</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li> <li>* Парад, посвященный Дню Победы «Я ЛЮБЛЮ СВОЙ детский сад!»</li> <li>› Выставка рисунков</li> <li>› Тематический день: «День города»,</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• конкурс рисунков «Профессия полицейский» и др.</li> <li>конкурс проектов («Детям о войне» и др.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться — всегда пригодится»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков (о профессиях)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b>Физическое воспитание и развитие навыков в ЗОЖ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я — спортивная семья»</li> <li>• Турнир «Футбол в валенках»</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Турниры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• # 19 КТЮ8дГТ шахматный</li> <li>• «Шоколадный шахматный», шашечный</li> </ul> </li> <li>• Мини олимпиады</li> <li>• Проекты (ЗОЖ)</li> <li>• Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Олимпиада по физической культуре</li> <li>• Спартакиада «Малыш»</li> <li>• Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья»</li> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Турниры «Папа, мама, я — спортивная семья», мини- футбол</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
	<b>Лестическое воспитание</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя</li> <li>• Выставка коллективных работ</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видеопоздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Областной конкурс «Парадзвёзд»</li> <li>• Фестиваль «Радуга»</li> </ul>
--	---	--

Воспитательный процесс в ДОУ строится с учетом регионального, муниципального и социокультурного окружения. В ходе реализации Программы включены как традиционные проекты, так и вновь организуемые проекты различного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Воспитательная работа строится с учетом уклада учреждения, ориентируясь на инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Кроме этого к особенностям организации воспитательного процесса также можно

отнести отличие ДОУ от других учреждений города, учитывая специфику дошкольного учреждения (определение проблемных зон, дефицитов, барьеров).

Одним из ключевых условий эффективной воспитательной работы ДОУ является партнерство с социальными институтами, такими как:

- Спортивными (например, школы олимпийского резерва и др.);
- Культурными (библиотеки, театры, дом культуры и т.д.);
- Досуговыми (центры творчества, центры детского развития и т.д.);
- Образовательными (гимназии, школы и т.д.).

Реализация Программы воспитания доступна всем детям, с одной стороны независима от их индивидуальных возможностей, с другой стороны учитывает их особые потребности.

В рамках программы в ДОУ успешно реализуется региональный компонент включающий в себя разнообразные детско-взрослые мероприятия.



**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

*Обязательная часть*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей определены ООПДО «Детство».

Работа строится по 3 направлениям

<b>Направления работы</b>	<b>С о д е р ж а н и е р а б о т ы</b>
<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- организация выставок детского творчества;</li> <li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</li> </ul>
<b>Образование родителей:</b>	<p align="center"><i>«Школы для родителей»</i> (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)</p>
<b>Совместная деятельность:</b>	<p><i>Привлечение родителей к организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечеров музыки и поэзии;</li> <li>- творческих гостиных;</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- конкурсов;</li><li>- концертов;</li><li>- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);</li><li>- семейных объединений (клуб, студия, секция);</li><li>- Семейных психологов, психологов, экстрасенсов;</li><li>- семейного театра;</li><li>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li></ul> |
|---|

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих

детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня ит. д. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

В компонент ДОУ включены:

- Заседания «Школы родителей»;
- Конференция для родителей
- Организация консультационно-методического пункта для родителей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется рабочая программа воспитания ДОО.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои *собственные*, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

6) Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

7) Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

#### ***Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО***

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

**События, спонтанно возникшие ситуации, любые, общие дела**

<i>события</i>	<i>форма проведения</i>
<i>р е ж и м н ы й  м о м е н т</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	- беседа «Кто виноват, давайте разберемся» - игра «Дружба -это хорошо!»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	- беседа «Как плохо быть жадной»
Разбросанные игрушки	- игра «Уборка», «Помощники»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Традиции группы	- утренний круг «Доброе утро» - вечерний круг «Что нам день подарил»
<i>и н д и в и д у а л ь н ы е  б е с е д ы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	«Давайте дружить» «Что такое хорошо»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	«Играть вместе — это хорошо»
	«Вместе весело играть»

**Проектирование событий в ДОУ**

месяц	Формы работы	Содержания работы	Ответственные
-------	--------------	-------------------	---------------

сентябрь	<u>Праздники, развлечения</u>  <u>Спортивные мероприятия</u>  <u>Неделя безопасности</u>  <u>Проект «Внимание»</u>	«День Знаний», «Подарки Осени»  «В подвижные игры играем правила дорожного движения изучаем»  Дидактические игры, беседы с детьми  Акция «С любовью» (изготовление открыток пожилым людям)	Муз.            руководитель  Инструктор по ФК  Ст. воспитатель .  Ст. воспитатель
октябрь	<u>Турнир</u>  <u>Городской День здоровья</u>  <u>Выставка-вернисаж детских работ</u>	«Шашечный турнир»  «Веселые старты»  «Одежда, обувь», «Кто Я?» Декада здоровья (в группе)	Муз.руководитель  инструктор по ФК  Воспитатели всех возрастных групп
ноябрь	<u>Видео-поздравления</u>	«Подарок маме»	Воспитатели всех возрастных групп

	<p><u>Литературная гостиная</u></p> <p><u>Выставка творческих работ</u></p> <p><u>Дни охраны здоровья</u></p>	<p>Конкурс чтецов «Моя Россия!»</p> <p>«Все краски России», «Моя мама - добрая фея из сказки»</p> <p>«Зрения» «День укрепления осанки» «День охраны слуха» «День дыхательной системы»</p>	<p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели старшей и подготовительной групп</p> <p>Воспитатели</p> <p>всех возрастных групп</p>
--	---	---	--

			В о с п и т а т е л и  в с е х  в о з р а с т н ы х  г р у п п
декабрь	<u>Праздники</u>  <u>Спортивное развлечение</u>  <u>Выставка</u>	«Здравствуй, Новый год!» (все возрастные группы)  Зимние эстафеты во всех возрастных группах  Мастерская Деда Мороза Рисунков «Зимний пейзаж»	Муз. руково дитель  Инстру ктор ФК:  Ст. воспит атель



январь	<u>Праздники</u> <u>Развлечение с</u> <u>элементами фольклора</u>  <u>Спортивные</u> <u>соревнования</u>	«Прощание с ёлочкой» (отражение Новогодних утренников) «Рождественские колядки», «Крещенский вечерок» (старшие, подготовительные группы)  Малые зимние олимпийские игры	Муз. руково дитель   Инстру ктор ФК
февраль	<u>Развлечения</u>  <u>Праздники</u>	«Бравые солдаты»- Зарница «День защитника отечества»	И ру р ФК воспитатели
март	<u>Праздники</u>	«Международный женский день»	Муз. руково дитель

	<u>Спортивные соревнования</u>	«Масленица» Спортивные соревнования	Инструктор ФК, Муз руководитель
апрель	<u>Развлечения</u> <u>Праздники</u>	«День юмора и смеха» «Космическое путешествие» «Встреч	Воспитатели всех возрастных групп.
май	<u>Праздники</u>  <u>Спортивные соревнования</u>	Выпускной бал  «Парад победы» Веселые старты	Музыкальный руководитель  Инструктор ФК
	<u>Праздники</u> <u>Конкурс</u>  <u>Спартакиада «Малыш»</u>	Галерея народного творчества  День защиты детей, «Праздник мыльных пузырей» Фестиваль детской песни «Весёлые нотки»  «Туристыга»	Воспитатели всех возрастных групп  Музыкальный руководитель Воспитатели  Инструктор ФК
июль	<u>Выставки</u>  <u>Праздник</u>  <u>Спортивное развлечение</u>  <u>Выставка коллективных работ</u>	Галерея русской народной игрушки  «День бантика»  «Мы – туристы»  «Лето-это маленькая жизнь»	Воспитатели всех групп  Муз. руководитель  Инструктор ФК  Ст. воспитатель

август	<u>Выставки</u>	Галерея рисунков о лете	Воспитатели групп
	<u>Спортивные соревнования</u>	Мини - олимпиада «Спортивные надежды»	Инструктор ФК
	<u>Праздник</u>	«Праздник шоколада»  «Волшебница вода»	Муз. руководитель  Воспитатели всех групп

### **Организация предметно-пространственной среды**

#### *Обязательная часть*

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровью сберегающей, эстетически привлекательной.

Инновационная программа ДО «Детство» содержит подробное описание организации данной среды в группе.

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<i>Функциональная зона (центр)</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Испачивание</i>	<i>разнообразная группа</i>	<i>Средняя разновозрастная группа</i>	<i>Подготовительная разновозрастная группа</i>
<b>Среда экологична, природосообразна и безопасна.</b>					
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Материал для проведения элементарных опытов Обучающие дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы ПЭОДный и бэосОВый материал. Материал по астрономии Коллекции	+	+	+
			+	+	+
			+	+	+
			+	+	+

		алендар природы		+	+	+
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями				
		- Сезонный материал		+	+	+
		— Стенд сменяющимся материалом на экологическую тематику			+	+
		Макеты			+	+
		- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы			+	+
<i>Среда обеспечивает ребенка деятельности. Отражает ценности семьи.</i>	<i>Оеспечивает ребенка деятельности. Отражает ценности семьи.</i>	<i>у возможность общения семьи, людей разных: п</i>	<i>игры и сов. колений, р</i>	<i>естной</i>	<i>дость общен</i>	<i>я с</i>
«Игровая зона»		- Атрибутика для с-р игр - «Семья» - «Больница» - «Магазин» - «Школа» - «Парикмахерская» - «Почта» - «Армия» - «Космонавты» - «Библиотека» - «Ателье» - Предметы - заместители, атрибуты. Дидактические игры		+	+	+
«Уголок уединения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду	* * * Ю <sup>кИ</sup> Фотографии Ююимые игрушки - «Коврик злости», подушки коробочки		+	+	+
«Музыкальный уголок»	— Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора - Магнитофон - Набора аудиозаписей Музыкальные (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки Музыкально дидактические игры		+	+	+



<i>познания, формирует научную картину мира.</i>					
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал — Настольный строительный материал — Пластмассовые конструкторы	+  +  +	+  +	+  +
	творчества. Выработка позиции творца				
		- пирамидки	+		
		конструкторы с металлическими деталями-			+
		—Схемы и модели для всех видов конструкторов		+	+
		—Мягкие строительные игровые модули		+	
		Транспортные игрушки		+	+
		—Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)		+	+

«Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	- Математические головоломки «Танграм»			
		- «олоки Дьенеша»			
		- «палочки пюизенера»			
		- Деревянные геометрические тела			
		- Коллекции часов			
		- календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д)			
		- математические детские книги			+
		- Раздаточный математический материал			
		- дидактические игры		+	+
		- лото, домино		+	
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	+	+

- +

	сенсорного опыта детей	- пазлы			
		- ,домино			
		- Сборно-разборные, состоящие  и трансформирующиеся части и детали		+	+
		- заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок		+	+
		- Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок		+	+
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические, настольные I по профилактике		+	+
		- Настольно печатные игры «ветофор»	+	+	+
		Набор видов транспорта	+	+	+
		- набор мелких игрушек			
		макеты перекрестков, районов города		+	+
		Дорожные знаки		+	
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- ? Литература по П,Ц,Ц		+	
		Обучающие дидактические игры по развитию коррекции речи.			+
		настольно-печатные речевые игры	+	+	+
		дидактические речевые игры	+		
		пазлы (тайнграммы)			
		- мозаика	+		
		- ,Домино		+	+
		- пальчиковый театр			
		иллюстративный тематический материал	+	+	+
Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик		+	+		
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+	+	+
		Наличие художественной литературы, детских энциклопедий		+	+



		- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	+	+	+
		материалы о художниках и иллюстраторах		+	+
		портрет поэтов, писателей			
		тематические выставки			
		- «Книжкина больница»		+	+
		- Игра «Библиотека»		+	+
				2 полугодие	
Центр продуктивной деятельности мастеровская "Творческая мастерская» мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	бумага разного формата, разной формы, разного тона (формат А	+		
		цветных карандаши			
		- Краски (кисти)	+	+	+
		- Лангина			
		- Восковые мелки			
		- Нелки	+	+	+
		*			
		- Пластилин (стеки, доски для лепки)	+	+	+
		- глина (тестов			
-Цветная Бумаги	+	+	+		
		- картон		+	+

- Ножницы с закругленным  
 иконцами  
 Бросовый материал  
 (фольга,  
 фантики от конфет и др.)

+  
 +  
 2  
 ПОЛУГОД  
 ие

- Альбомы-раскраски  
 - Выставки  
 произведет

изоискусства  
 - Выставки детских  
 работ, совместных  
 работ детей и  
 родителей  
 Наборы открыток,  
 картинки, книги и  
 альбомы с  
 иллюстрациями,  
 предметные

- Предметы народно

прикладного искусства

**Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.**

Уголок труда

Формирова  
 Формирова  
 ния  
 положитель

ическая

убери на место»

Ламооослуживание

ическая убери на место»

Ламооослуживание

Ламооослуживание игра

+

ного отношения к труду  
Расширение индивидуаль

еская игра  
еская игра

доме»

- Дежурство в группе

Хозяйственно бытовой труд

-Дежурствопостоловой

+

+

ного трудового опыта

-Дежурствопостоловой

+

+

« нвентарь

уборки помещений»

-Настольно-печатная игра

«Стираем белье»

- Дидактическая игра

«Сервируем

- «Книжкаина больница»

+

+

(ремонтируем книги)»

2

"1 руд в природе

полугодие

Дежурство в уголке природы

Инвентарь для

ухода за

комнатными растениями

+

+

- Дидактическая игра

«Собираем

**Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смыслздорового образа жизни, физической культуры и спорта.**

Центр физического развития

Расширение индивидуального двигательного опыта в  
Расширение индивидуального двигательного опыта в  
СНМОГТОЯТЕЛЬНОЙ деятельности

- Уборудование для: ходьба

- Уборудование для: ходьба

- her

- равновесие

о прыжки

- бросание, ловля

ползния лызния	+	+
- метание		+
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм	+	+
- каталки		+
велосипеды, самокаты		
- настольный теннис		
- оадминтон		
Нетрадиционное физкультурное оборудование	+	+
	соответствии с во детей	соответствии с во детей
Центр «Здоровье»		
формирование начальных представлений о здоровом образе		
Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+
-Настольно-печатные игры	+	+
«Солнце, воздух и вода» (солнечного света,		

	жизни	воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). - Цикл дидактических игр	+	+	+
--	-------	---	---	---	---

ИЗК ЛЪТ

В

		«Особенности строения и функций организма человека»			
		- Газлы			
		«Энциклопедии рационального питания»			+
		- Карточки с комплексами «У специальных физических упражнений для укрепления органов и систем.			
		Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»			

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

### ***Примерный распорядок дня***

#### ***Обязательная часть***

Правильный распорядок дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложенные в инновационной программе ДО «Детство» являются основой для составления режима дня ДОУ.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.00 ч. до 19.00 ч. Организация режима

пребывания детей в дошкольном учреждении зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное сбалансированное питание.

В распорядок дня включено проведение хороводных игр в утренний отрезок времени, речевых минуток общения «Давайте поговорим» после утренней прогулки

**Организация режима пребывания детей в Учреждении с 2-х до 7-ми лет в период пребывания в детском саду**

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, общение с родителями, с выходом на утреннюю прогулку (в зависимости от климатических условий)	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя разминка (гимнастика) в зале или на воздухе (в зависимости от климатических условий)					
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30	08.30	08.25	08.20	08.20
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	09.00	09.00	09.00	08.50	08.40
Второй завтрак	09.40	09.40	09.50	09.50	09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.20	09.50-11.50	10.00-12.00	10.00-12.00	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20	11.50	12.00	12.00	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00	12.30	12.30	12.30	12.40
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00	15.00	15.00	15.00	15.10
Полдник	15.10	15.10	15.10	15.10	15.15
Совместная деятельности взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	15.20	15.20	15.15	15.15	15.20
Подготовка к ужину, ужин	16.15	16.20	16.20	16.25	16.25
Самостоятельная Деятельность, свободная игра	16.50	16.50	16.50	16.50	16.50
Прогулка, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**Примечание:**

1. формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные

особенности, сезонные условия и носят событийный характер;

2. в летний период деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях организуется на открытом воздухе, при неблагоприятных — в помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах; утренний прием детей осуществляется на улице.

### *Примерный календарный план воспитательной работы*

**Примерный календарный план** воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания ДОО

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую** диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится