

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие».

Младший возраст:

Разделы, задачи, блоки	Образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Приобщение к миру социальных отношений.				
Способствовать установлению положительной установки	НОД, наблюдения,	Рассказ	Игра,	Беседа,

<p>ельных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.</p>	<p>воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
<p>Развитие ценностного отношения к труду.</p>				
<p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления хозяйственно-бытового тр</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-</p>	<p>Утренний завтрак, игра, о</p>	<p>Действия с предметами, действия с</p>	<p>Консультации, семинары, семинары-</p>

уда, правленных заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка	на на упражнения, в структуре занятия,	девание прогулку , прогулка , возвращение	игрушками, дидактические игры,	практикумы, открытые занятия,
---	---	--	-----------------------------------	----------------------------------

<p>бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p>экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная</p>	<p>прогулки, подготовка к обеду, подготовка ко сну, подъем полдник, подготовка к вечерней прогулке</p>	<p>настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия предметами, продуктивная деятельность.</p>	<p>субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, конкурсы, задания, атрибутов, предметно-развивающей среды.</p>
---	---	--	---	---

	ситуация.			
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
Развивать интерес к поведению.	Игровые упражнения,	Во всех режимных моментах: утренний прием,	Игры-забавы, дидактические игры,	Открытые мероприятия,
Обогащать представления о правилах безопасного пользования	индивидуальная работа, игры-забавы,	гимнастика, приемы пищи,	подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое	праздники, театрализации,
Формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными	самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-	консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов,

	<p>материалами, слушание и коротких текстов, (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, работа в тематических уголках, использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы).</p>		<p>печатные игры.</p>	<p>«уголков родителей», тематические недели.</p>
--	--	--	-----------------------	--

Средний возраст:

<p>Разделы, задачи, блоки</p>	<p>Образовательная деятельность.</p>	<p>В организованной детской деятельности</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>В самостоятельной детской деятельности</p>	<p>При взаимодействии с семьями</p>
		<p>Приобщение к миру социальных отношений.</p>			
<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание</p>	<p>НОД, игровые упражнения, сюжетно-ролевые</p>	<p>Рассказ воспитателя, беседы, поручения,</p>	<p>Игра, игры с дидактическими игрушками, ролевые</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные</p>	

<p>по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	<p>игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>использование естественных ситуаций.</p>	<p>инсценировка литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картинок сюжетно-игровых знакомых сюжетных.</p>	<p>встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
---	---	---	--	---

Развитие ценностного отношения к труду.

<p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения в структуре НОД, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги.</p>	<p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, семинары, субботники, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, досуги.</p>
--	--	---	--	---

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры- драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и</p>	<p>Во всех моментах : утренний прием, гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета рассматривание иллюстраций и картинок, тематических</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, консультации, родительские собрания, оформление стендов.</p>
--	---	---	--	--

	<p>природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок.</p>		<p>настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>	
--	---	--	---	--

Старший возраст:

<p>Разделы, задачи, блоки</p>	<p>Образовательная деятельность.</p>
-------------------------------	---

	В организованной детской деятельности	В р е ж и м н ы х м о м е н т а х	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Приобщение к миру социальных отношений.				
Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Развивать добрые чувства,	Игры-упражнения, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные,	В различных возникающих ситуациях в режиме	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций,	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам,

<p>эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>народные, дидактические, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.</p>	<p>дня.</p>	<p>фотографий группы, рисование.</p>	<p>открытые занятия, проектная деятельность, досуги, совместные экскурсии, праздники, труд в природе.</p>
---	---	-------------	--------------------------------------	---

Развитие ценностного отношения к труду.

<p>Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения в структуре НОД, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги,</p>	<p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогул</p>	<p>Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, раздражители</p>	<p>Консультации, семинары, субботники, круглые столы, совместный труд детей и взрослых, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, досуги, экскурсии за пределы детского сада.</p>
---	--	---	--	---

		ки, обед, подгот овка ко сну, подъ м после сна, полдни к, игры, подгот овка к вечерне й прогул ке, вечерн яя прогул ка.		
--	--	---	--	--

предпочтений.	экспериментальная деятельность, экскурсии.		действия с предметами, продуктивная деятельность, ремонт книг.	
---------------	--	--	--	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстрации и тематических картинок.	Во всех	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета рассматривание иллюстраций и картинок, тематических настольно-печатных игр, творческая деятельность	Досуги, открытые мероприятия, консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, тематические недели, экскурсии

Подготовительный к школе возраст:

Разделы, задачи, блоки	Образовательная деятельность.			
	В организационной деятельности	В режимных моментах	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями

Л Ь Н О С Т И			
---------------------------------	--	--	--

Приобщение к миру социальных отношений.

<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p>	<p>Дидактически, сюжетно-ролевые, театральные, подвижные, народные, настольно-печатные игры, художественной</p>	<p>В различных возникающих ситуациях в режиме дня.</p>	<p>Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, совместные</p>
--	---	--	--	---

<p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>литературы, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей детьми, рисование.</p>			<p>экскурсии.</p>
---	--	--	--	-------------------

<p>Развитие ценностного отношения к труду.</p>				
<p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения в структуре НОД,</p>	<p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение</p>	<p>Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, игры бытового</p>	<p>Консультации, семинары, субботники, мастер – классы, круглые столы,</p>

<p>взаимосвязи видов труда Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов Воспитывать ответственность, добросовестность,</p>	<p>дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада.</p>	<p>с прогулки, обед, подготовка ко сну, подьем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>совместный труд детей и взрослых, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, дни открытых дверей, труд на природе.</p>
--	--	---	--	--

<p>стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>				
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>				
<p>Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>	<p>Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, упражнения подражательного и имитационного характера,</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, НОД, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета рассматривание иллюстраций и картинок, тематических настольно-печатные игры, творческая</p>	<p>Досуги, открытые мероприятия, консультации, родительские собрания использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, тематические</p>

	<p>активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок. Трудовая деятельность, игровые тренинги, составление рассказов, историй, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД.</p>		<p>деятельность</p>	<p>недели, экскурсии</p>
--	--	--	---------------------	--------------------------

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области: «Познавательное развитие».

Младший возраст:

<p>Разделы, задачи, блоки</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>В организованнойдетской деятельности</p>	<p>В р е ж и м н ы х м о м е н т а х</p>	<p>В самостоятельнойдетской деятельности</p>	<p>При взаимодействии с семьями</p>
<p>Развитие сенсорной культуры.</p>					
<p>Развитие восприятия; создание условий для ознакомления</p>	<p>НОД,</p>	<p>Н О Д, на бл ю де ни</p>	<p>Дидактические</p>	<p>Анкетирование.</p>	

детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми предметами, развитие умения воспринимать	интегрированная деятельность,	я на	игры.	Мастер-класс.
музыкальных инструментов, умения	экспериментирование, Игровые упражнения с	Развивающие	Развивающие игры. Игры-экспериментирования.	Семинары. Семинары-практикумы.
выделять величину, как свойство	упражнения с использованием полифункциональ	на	Игры-экспериментирования.	Ситуативное обучение.
группировать	ного игрового	Объяснение. Обследование. Набл	Интегрированная детская деятельность	Консультации. Досуг.

<p>предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание</p> <p>Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений. Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям.</p>	<p>оборудования, тематические прогулки, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, игры (дидактические,</p>	<p>ю де ни е.</p> <p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую. Подвижные игры. Игры с</p>	
---	---	--	--

	подвижные),показ.		использованием дидактических материалов. Наблюдение.	
Формирование первичных представлений о себе, других людях.				
Проявление интереса к Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.	НОД, индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Игры на фланелеграфе.	Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры–экспериментирован ия.	Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетная игра. Действия с предметами. Работа в книжном уголке.	Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Беседа. Консультативные встречи.

<p>Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>	<p>Чтение.</p>			
<p>Ребенок открывает мир природы.</p>				
<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений,</p>	<p>Индивидуальная беседа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры. Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетные игры. Игры на фланелеграфе.</p>	<p>Индивидуальная беседа.</p> <p>Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры—экспериментирования. Организация наблюдения за</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетная игра. Действия с предметами.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Информационные листы. Мастер-класс.</p> <p>Семинары.</p> <p>Беседа.</p> <p>Консультативные встречи.</p>

людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных	Чтение	окружающей действительностью		
---	--------	---------------------------------	--	--

изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.		на пр ог ул ке.		
--	--	-----------------------------	--	--

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами, эталонами	Игровые	Ут	Дидактические	Семинары-
форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	упражнения.	ре	игры	практикумы.
Проявление интереса к играм и материалам, с которыми	Дидактические	нн	Развивающие	Консультации,
можно практически действовать: накладывать, совмещать,	игры. Подвижные	я	игры	Ситуативные
раскладывать с целью получения какого-либо образа,	игры.	я	Подвижные	беседы. Совместная
		ра		
		бо		
		та.		
		Раз		
		ов		

<p>изменять полученное. Освоение простых связей и отношений:</p> <p>больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов. Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с демонстрационными и дидактическим материалом. Объяснение.</p>	<p>ые по ру че ни я, Фи зку льт ми ну тк и.</p>	<p>игры</p> <p>Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.</p>	<p>деятельность.</p>
---	--	---	--	----------------------

Средний возраст:

Разделы, задачи, блоки

**В
организованной
детской
деятельности**



**Развитие
сенсорной
культуры.**

Различение и название цветов — красны,	НОД,	Наблюдения на	Дидактиче ские	Анкетиров ание.
--	------	---------------	-------------------	--------------------

<p>оранжевые, желтые, зеленые, голубые, синие, фиолетовые;</p> <p>черные, серые, белые; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленые, темно-синие).</p> <p>Различение и название</p> <p>квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест),</p> <p>воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных</p>	<p>интегрированная</p> <p>деятельность,</p> <p>экспериментирование, Игровые</p> <p>упражнения с</p> <p>использованием</p>	<p>программы.</p> <p>Развивающие</p> <p>Игры.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Интегрированная</p>	<p>Мастер-класс.</p> <p>Семинары.</p> <p>Семинары-практикумы.</p> <p>Ситуативное обучение.</p>
---	---	---	--

<p>эталонов для оценки своих предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>полифункционального игрового оборудования, тематические прогулки, обучение в условиях специально оборудованной</p> <p>полифункциональной интерактивной среды, игры (дидактические, подвижные).</p>	<p>Обследовать предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Консультации. Досуг. Коллекционирование.</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>			
<p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и</p>	<p>НОД,</p>	<p>Индикаторная</p> <p>Дидактические</p>	<p>Анкетирование.</p>

<p>пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p>	<p>индивидуальная беседа.</p>	<p>беседа. Работы театрализованные</p>	<p>Информационные листы. Мастер-</p>
<p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных</p>	<p>Дидактические игры.</p>	<p>Работы театрализованные. Развивающие</p>	<p>класс. Семинары.</p>
<p>профессий, профессиональные действия людей, некоторые</p>	<p>Театрализованные</p>	<p>Действия театральные. Сюжетная</p>	<p>Беседа.</p>
<p>инструменты, необходимые интересы к общению</p>	<p>игры. Подвижные игры.</p>	<p>Работы театральные. Действия с предметами.</p>	<p>Фотовыставки. Консультативные</p>

<p>представлений о некоторых</p> <p>девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках,</p> <p>взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о</p> <p>себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений,</p> <p>знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего</p>	<p>Развивающие</p> <p>игры. Сюжетные</p> <p>игры. Игры на</p> <p>фланелеграфе.</p> <p>Чтение.</p>	<p>литературы. Растворяющиеся игры. Подвижные игры. экспериментирования.</p>	<p>Работа в книжном уголке.</p> <p>встречи.</p>
--	---	--	---

<p>организма, заботы о нем. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>			
<p>Ребенок открывает мир природы.</p>			
<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явления природы, растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов. Сравнение</p>	<p>Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Игры на фланелеграфе. Чтение. Рассматривание наглядных изображений.</p>	<p>И н д и в и д у а л ь</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетная</p>	<p>Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс.</p>

<p>хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>Оп ределение назначения основных органов и частей растения, животных, человека в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и средах обитания, установление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания.</p> <p>Наблюдение растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие</p>		<p>на а я б е с е д а . Р а з в и в а ю щ и е и г р ы . Д и д а к т и ч е с к</p> <p>игра. Действия с предметами.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p>	<p>Семинары.</p> <p>Беседа.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Экскурсии. Целевые прогулки.</p>
--	--	--	---

и
е
и
г
р
ы
.
Р
а
з
в
и
в
а
ю
щ
и
е
и
г
р
ы
.
П
о
д
в
и
ж
н
ы
е
и
г
р
ы
.

<p>стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку. Распределение животных и растений по местам их произрастания и юбитания. Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдения, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>				
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>				
<p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p>	<p>Интегрированные занятия.</p>	<p>По дв иж ны е Ди да кт ич еск</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Семинары-практикумы.</p>

<p>Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади)</p>	<p>Игровые упражнения.</p>	<p>Развивающие игры</p>	<p>Консультации, Ситуативные</p>
<p>местонахождения объекта последовательности событий во времени (что сначала, что</p>	<p>Дидактические игры Подвижные</p>	<p>Подвижные игры</p>	<p>беседы.</p>
<p>потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий,</p>	<p>игры.</p>	<p>Экспериментирование. Работа с дидактическим и</p>	<p>Совместная деятельность.</p>
<p>пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы;</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с демонстрационными</p>	<p>Исследовательскими демонстрационными</p>	<p>деятельность.</p>
<p>замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин</p>	<p>демонстрационные материалы</p>	<p>Игровые материалы.</p>	<p>материалом.</p>

<p>с помощью предмето-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета,</p> <p>освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.</p>	<p>дидактическим материалом.</p> <p>Экспериментирование Объяснение.</p> <p>Беседа.</p>	<p>многоситуационная работа</p>	
--	--	---------------------------------	--

Старший возраст:

Разделы, задачи, блоки



	В организованной детской деятельности	В р е ж и м н ы х м о м е н т а х	В самостоятельнойдетской деятельности	При взаимодействии с семьями
--	---	---	---	---------------------------------

Развитие сенсорной культуры.

Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов, 3—5 тонов цвета, теплых и холодных оттенков. Различение и название геометрических фигур,	НОД, интегрированная деятельность,	На бл юд ен ия пр ог ул ке. Раз ви ва ю щи е иг ры .	Дидактические игры. Развивающие	Анкетирование. Мастер-класс. Семинары.
---	--	---	---	--

<p>освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темносиняя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).</p>	<p>экспериментирование, Игровые упражнения с использованием полифункционального игрового оборудования, тематические прогулки, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной</p>	<p>Игры. Игры-упражнения. Напоминание. Объявление. Обследование. Обследование. Наблюдение.</p>	<p>Игры-экспериментирование. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,</p>	<p>Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Коллекционирование.</p>
---	---	--	---	--

интерактивной
среды, игры
(дидактические,

игровую
Подвижные игры.
Игры с
использованием

	подвижные).		дидактических материалов. Наблюдение.	
Формирование первичных представлений о себе, других людях				
Развитие интереса к людям разного пола и возраста.	НОД,	Индивидуальная беседа.	Дидактические игры.	Анкетирование.
Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.	индивидуальная беседа. Дидактические игры.	Развивающие игры. Игры. Дидактические игры.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Сюжетная	Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Беседа.

<p>Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми</p>	<p>игры. Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетные игры. Игры на фланелеграфе.</p>	<p>Зн ак ом ств о с ху до же ств ен но й ли тер ату ро й. Раз ви ва ю щи е иг ры . По дв иж ны е Иг ры – экс пе ри ме нт ир ов</p>	<p>игра. Действия с предметами.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p>	<p>Фотовыставки.</p> <p>Консультативные встречи.</p>
---	--	--	---	--

сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**
Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие

Чтение.

ан
ия.

<p>интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p>				
<p>Ребенок открывает мир природы .</p>				
<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком. Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных, их обитателях, установление причин их совместного существования. Понимание разнообразных ценностей природы. Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Игры на фланелеграфе. Чтение. Рассматривание наглядных изображений.</p>	<p>Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры–экспериментирован ия. Организация наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетная игра. Действия с предметами. Работа в книжном уголке.</p>	<p>Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Беседа. Консультативные встречи. Экскурсии. Целевые прогулки.</p>

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения</p>	<p>Интегрированные занятия.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>По дв иж ны е Ди да кт ич еск ие иг ры ро ле вы е Ут ре нн яя ги мн аст ик а Де жу рст во. Ис сле до ват ель</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Ситуативное общение Досуги</p> <p>Коллекционирование Проектная деятельность</p> <p>Совместная игровая деятельность</p>
--	--	---	--	---

<p>количества и результата сравнения в пределах первого</p>	<p>работа. Работа с</p>	<p>ска я де яте ль но сть</p>	<p>Игры-</p>	
<p>десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты)</p>	<p>демонстрационны</p>	<p>Иг ро вы е</p>	<p>экспериментиро</p>	
<p>мерками разного размера, фиксация результата числом и</p>	<p>м и</p>	<p>пр об ле мн ые</p>	<p>вания. Работа с</p>	
<p>цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на</p>	<p>дидактическим</p>	<p>си туа ци и</p>	<p>дидактическим и</p>	
<p>один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение</p>	<p>материалом.</p>	<p>Ин ди ви ду аль на я</p>	<p>демонстрационн</p>	
<p>состава чисел из двух меньших. Проявление умения</p>	<p>Экспериментиров</p>	<p>ра бо та. Пр ог ул ка.</p>	<p>ым материалом.</p>	
<p>устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>	<p>ание Объяснение. Беседа.</p>			

Подготовительный к школе возраст:

Разделы, задачи, блоки

В организованной детской деятельности	В р е ж и м н ы	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
--	--	---	---

Развитие сенсорной культуры.

**Х
М
О
М
е
н
т
а
Х**

<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур, выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по — основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов, осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>	<p>НОД, интегрированная деятельность, экспериментирование, Игровые упражнения с использованием полифункционального игрового оборудования, тематические прогулки, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, игры (дидактические, подвижные), викторины.</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение.</p>	<p>Анкетирование. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Взаимодействие через сайт.</p>
--	---	---	--	--

Формирование первичных представлений о себе, других людях

<p>юди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и</p>	<p>НОД, индивидуальная беседа.</p>	<p>Индивидуальная беседа. Развивающие игры.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованн</p>	<p>Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс.</p>
--	------------------------------------	---	---	---

| взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий | Дидактические | Игровые задания. | ые | игры. | Семинары. | Беседа. |

<p>взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение</p>	<p>игры. Театрализованные</p>	<p>Ди</p>	<p>Развивающие</p>	<p>Фотовыставки.</p>
<p>общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают</p>	<p>игры. Подвижные</p>	<p>да</p>	<p>игры.</p>	<p>Консультативные</p>
<p>старших, любят своих родителей, опекают малышей,</p>	<p>игры.</p>	<p>кт</p>	<p>Сюжетная игра.</p>	<p>встречи.</p>
<p>оберегают все живое, защищают слабых. Освоение</p>	<p>Развивающие</p>	<p>ич</p>	<p>Действия с предметами.</p>	<p>Проектная</p>
<p>представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве,</p>	<p>игры. Сюжетные</p>	<p>еск</p>	<p>Работа в</p>	<p>деятельность.</p>
		<p>ие</p>		
		<p>иг</p>		
		<p>ры</p>		
		<p>.</p>		
		<p>Зн</p>		
		<p>ак</p>		
		<p>ом</p>		
		<p>ств</p>		
		<p>о с</p>		
		<p>ху</p>		
		<p>до</p>		
		<p>же</p>		
		<p>ств</p>		
		<p>ен</p>		
		<p>но</p>		
		<p>й</p>		
		<p>ли</p>		
		<p>тер</p>		
		<p>ату</p>		
		<p>ро</p>		
		<p>й.</p>		
		<p>Раз</p>		
		<p>ви</p>		
		<p>ва</p>		
		<p>ю</p>		
		<p>щи</p>		
		<p>е</p>		
		<p>иг</p>		
		<p>ры</p>		
		<p>.</p>		
		<p>По</p>		
		<p>дв</p>		
		<p>иж</p>		

<p>фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя,</p>	<p>игры. Игры на фланелеграфе.</p>	<p>ны е Иг ры – экс пе ри ме нт ир ов ан ия.</p>	<p>книжном уголке.</p>	
<p>отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать</p>	<p>Чтение. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Организация тематических выставок. Создание мини-музея. КВН.</p>			

<p>свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>				
<p>Ребенок открывает мир природы</p>				
<p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле, выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и</p>	<p>Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные</p>	<p>Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игры. Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Сюжетная игра. Действия с</p>	<p>Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Беседа. Консультативные</p>

<p>качеств объектов и материалов неживой природы с</p>	<p>игры.</p>	<p>· Раз</p>	<p>предметами.</p>	<p>встречи.</p>
<p>использованием разных способов проверки предположений,</p>	<p>Развивающие</p>	<p>ви</p>	<p>Работа в</p>	<p>Экскурсии. Целевые</p>
<p>формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений</p>	<p>игры. Сюжетные</p>	<p>ва</p>	<p>книжном</p>	<p>прогулки. Выставки.</p>
<p>природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и</p>	<p>игры. Игры на фланелеграфе.</p>	<p>ю</p>	<p>уголке.</p>	
<p>неблагоприятного состояния растений, подбор</p>	<p>Чтение.</p>	<p>щи</p>		
<p>соответствующих способов помощи.</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>е</p>		
		<p>иг</p>		
		<p>ры</p>		
		<p>·</p>		
		<p>иг</p>		
		<p>ры</p>		
		<p>·</p>		
		<p>экс</p>		
		<p>пе</p>		
		<p>ри</p>		
		<p>ме</p>		
		<p>нт</p>		
		<p>ир</p>		
		<p>ов</p>		
		<p>ан</p>		
		<p>ия.</p>		
		<p>на</p>		
		<p>бл</p>		
		<p>юд</p>		
		<p>ен</p>		
		<p>ия</p>		
		<p>ок</p>		
		<p>ру</p>		
		<p>жа</p>		
		<p>ю</p>		
		<p>ще</p>		
		<p>й</p>		
		<p>де</p>		
		<p>йс</p>		
		<p>тв</p>		
		<p>ит</p>		
		<p>ель</p>		
		<p>но</p>		
		<p>сть</p>		
		<p>ю</p>		

	наглядных изображений.	на пр ог ул ке.		
--	-------------------------------	-----------------------------	--	--

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем				
Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к	Интегрированные занятия. Игровые упражнения. Дидактические	П од ви ж н ые иг ры . Д ид ак ти че ск ие иг ры . ро ле вы е Ут ре нн	Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.	Ситуативное общение Досуги Коллекционирован ие Проектная деятельность

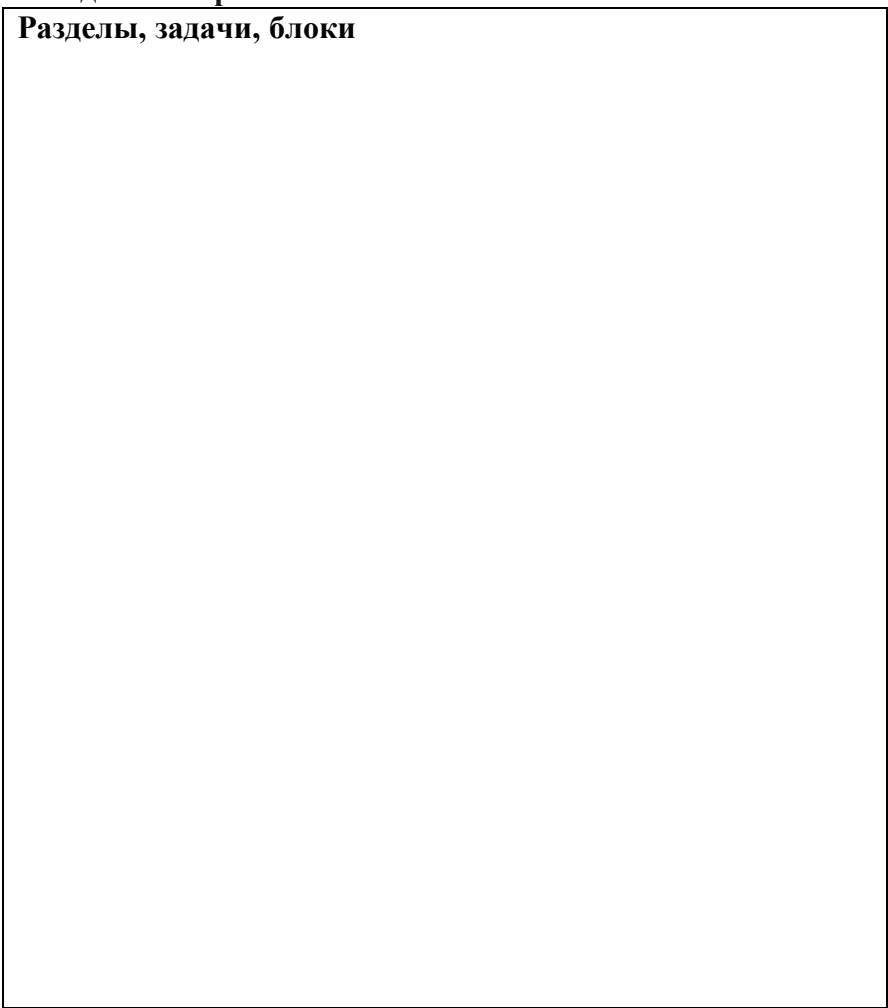
<p>цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в</p>	<p>игры Подвижные</p>	<p>я ги мн ас ти ка. Де жу рс тв о. Ис</p>	<p>Продуктивная</p>	<p>Совместная</p>
<p>разных видах практической деятельности. Освоение состава</p>	<p>игры.</p>	<p>Де жу рс тв о. Ис</p>	<p>деятельность.</p>	<p>игровая</p>
<p>чисел в пределах первого десятка. Освоение умения</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Ис сл ед ов ат ел ьс ка я</p>	<p>Игры-</p>	

<p>составлять и решать простые арифметические задачи на</p>	<p>работа. Работа с</p>	<p>де</p>	<p>экспериментирова</p>	<p>деятельность.</p>
<p>сложение и вычитание. Проявление умений практически</p>	<p>демонстрационны</p>	<p>ят</p>	<p>ния. Работа с</p>	
<p>устанавливать связи и зависимости, простые закономерности</p>	<p>м и дидактическим</p>	<p>ел</p>	<p>дидактическим и</p>	
<p>преобразования, изменения; решение</p>	<p>материалом.</p>	<p>ьн</p>	<p>демонстрационны</p>	
<p>Проявление умения предвидеть</p>	<p>Экспериментирова</p>	<p>ос</p>	<p>м материалом.</p>	
<p>предполагаемых изменений и выразить последовательность</p>	<p>ние Объяснение.</p>	<p>ть.</p>		
<p>действий в виде алгоритма.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Иг</p>		
		<p>ро</p>		
		<p>вы</p>		
		<p>е</p>		
		<p>пр</p>		
		<p>об</p>		
		<p>ле</p>		
		<p>мно</p>		
		<p>ые</p>		
		<p>си</p>		
		<p>ту</p>		
		<p>ац</p>		
		<p>ии</p>		
		<p>И</p>		
		<p>нд</p>		
		<p>ив</p>		
		<p>ид</p>		
		<p>уа</p>		
		<p>ль</p>		
		<p>на</p>		
		<p>я</p>		
		<p>ра</p>		
		<p>бо</p>		
		<p>та.</p>		
		<p>П</p>		
		<p>ро</p>		
		<p>гу</p>		
		<p>лк</p>		
		<p>а.</p>		

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области: «Речевое развитие».

Младший возраст:

Разделы, задачи, блоки



	В организованной детской деятельности	В р е ж и м н ы х м о м е н т а х	В самостоятельнойдетской деятельности	При взаимодействии с семьями
--	--	---	--	---

**Владение речью как
средством общения и
культуры.**

<p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на</p>	<p>Речевое стимулирование</p>	<p>И г р о в ы е у п р а ж н е н и я.</p>	<p>Содержательное игровое</p>	<p>Родительские собрания,</p>
---	--	--	--	--

картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно	(повторение,	Э взаимодействие	консультации,
договариваться со сверстником о совместных действиях в	объяснение,	М о ц и о н а л ь н о - п р а к т и ч е с к о е в з а и м о д е й с т в и е. Д и	деловые
игровом общении; с помощью воспитателя определять и	побуждение,	с использованием	игры, круглые
называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей	напоминание,	предметов и	семинары-

(радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при

общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые

слова. Освоение и использование основных форм речевого

этикета в ситуациях общения: приветствие, просьба,

уточнение),

формирование

элементарного

реплицирования.

Д
а
к
т
и
ч
е
с
к
и
е
и
г
р
ы
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
п
р
е
д
м
е
т
о
в
и
г
р

игрушек).

Совместная

предметная и

продуктивная

практикумы.

Эмоционально-

практическое

взаимодействие

благодарность, знакомство; различать формы обращения ко

взрослому и ребенку; называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Беседа с опорой на

зрительное восприятие и без

опоры на него.

Хороводные, пальч

у
ш
е
к.
К
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
е
в
к
л
ю
ч
е
н
и
е
м
а
л
ы
х
ф
о
л
ь
к
л
о

деятельность

детей. Игра-
драматизация

использованием

разных видов

(игры с

предметами и
сюжетными

игрушками,

продуктивная

иковые игры.

Образцы

коммуникативных

кодов взрослого.

р
н
ы
х
ф
о
р
м
п
р
и
б
а
у
т
к
и,
п
е
с
т
у
ш
к
и,
к
о
л
ы
б
е
л
ь
н
ы
е)
.Р
а
б
о
т

театров.

Игры в парах и

совместные игры.

деятельность).

а
у
г
о
л
к
е.
р
а
с
с
м
а
т
р
и
в
а
н
и
е

И
Л
Л
Ю
С
Т
Р
А
Ц
И
Й
(
Б
Е
С
Е
Д
А
)
·
С
Ц
Е
Н
А
Р
И
А
К
Т
И
В
И

		з и р у ю щ е г о о б щ е н и я .		
--	--	---	--	--

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях,	Речевые, дидактические	С ц е н а р и и а к т и в и з и	Совместная продуктивная и	Родительские собрания,
---	------------------------	--	---------------------------	------------------------

желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно

игры. Наблюдения

ру
ую
щ
е
го
о
б
щ
е
ни
я.
Д
и
д
а
к
т
и
ч
е
с
к
и
е
и
г
р
ы
·
Н
а
с
т
о
л
ь
н
о

игровая

консультации,

представленной ситуации общения. Освоение умений

Работа в книжном

деятельность

игры, круглые

монологической речи: по вопросам воспитателя составлять

уголке

Чтение.

детей.

семинары-

<p>рассказ по картинке из 3— -х предложений; совместно с</p>	<p>Беседа.</p>	<p>- п е ч а т н ы е П р о д у к т и в н а я д е я т е л ь н о с т ь. Р а з у ч и в а</p>	<p>Словотворчество.</p>	<p>практикумы и т.д.</p>
<p>воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать</p>	<p>Разучивание</p>	<p>Игра-</p>	<p>Дидактические</p>	<p></p>
<p>наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и</p>	<p>стихотворений.</p>	<p>драматизация.</p>	<p>игры.</p>	<p></p>
<p>рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Театральная</p>	<p>Чтение,</p>	<p></p>

существительные в роде, числе и падеже; правильно

работа. Слушание,

Н
И
Е
С
Т
И
Х
О
Т
В
О
Р
Е
Н
И
Й.
Р
А
Б
О
Т
А
В
К
Н
И
Ж
Н
О
М
У
Г
О
Л
К
Е.
У
П
Р
А

деятельность.

разучивание

использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок,

воспроизведение, имитирование

СТИХОВ .

котят; использовать в речи простое распространенное

(развитие

предложение; с помощью воспитателя строить сложные фонематического предложения.

слуха).

Артикуляционная

гимнастика..

Ж
н
е
н
и
я,
з
а
д
а
н
и
я.
Д
и
д
а
к
т
и
ч
е
с
к
и
е
и
г
р
ы
.
И
м
и
т
а
ц
и
о
н
н

Ы
е
у
п
р
а
ж
н
е
н
и
я.
С
ц
е
н
а
р
и
и
а
к
т
и
в
и
з
и
р
у
ю
щ
е
г
о
о
б
щ
е
н

		и я.		
--	--	---------	--	--

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

<p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа.</p>	<p>Р е ч е в ы е у п р а ж н е н и я , з а д а н и я . Д и д а к т и</p>	<p>Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Родительские собрания, консультации, игры, круглые семинары-практикумы и т.д. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов.</p>
---	--	--	---	--

		ч е с к и е и г р ы · И м и т а ц и о н н ы е у п р а ж н е н и я · С ц		
--	--	--	--	--

		е н а р и а к т и в и з и р у ю щ е г о о б щ е н и я .		
--	--	--	--	--

накомство с книжной культурой, детской литературой.

<p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p>	<p>НОД, чтение; рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование ИКТ и ТСО.</p>	<p>Ч т е н и е х у д о ж е с т в е н н о й л и т е р а т у р ы . П о в т о</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими материалами, игрушками . Игры-забавы. Игра-</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в создании детской</p>
--	---	---	--	--

р
н
о
е

ч
т
е
н
и
е

х
у
д
о
ж
е
с
т
в
е
н
н
о
й

л
и
т
е
р
а
т
у
р
ы
.

Р
а
с
с
м
а
т
р
и
в
а
н
и
е

и
л
л
ю
с
т
р
а
ц
и
й
·
И
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н

и
е
х
у
д
о
ж
е
с
т
в
е
н
н
о
г
о
с
л
о
в
а
п
р
о
в
е
д
е
н
и
и
к
у

		Л Ь Т У Р Н О - Г И Г И Е Н И Ч Е С К И Х Н А В Ы К О В		
--	--	--	--	--

	Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра- драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».	П о д в и ж н а я	драматизация. с фланелеграфом. с персонажами настольного, пальчикового театра.	Работа Игры	библиотеки и др. в группе
--	---	---	--	----------------	---------------------------------

Средний возраст:

Разделы, задачи, блоки	Образовательная деятельность.			
	В организованной детской деятельности	В р е ж и м н ы х м о м е н т а х	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями

Владение речью как средством общения и культуры.

<p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), формирование элементарного реплицирования.</p>	<p>Игровые упражнения. Эмоционально-практическое взаимодействие. Дидактические с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм прибаутки, пестушки, колыбельные). Работа в книжном уголке.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые семинары-практикумы. Эмоционально-практическое взаимодействие</p>
<p>Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при</p>	<p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>		<p>Игра-драматизация использованием разных видов</p>	<p>(игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная</p>

<p>разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>	<p>Хороводные, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Чтение, рассказы, рисование иллюстраций (беседа).</p>	<p>театров. Игры в парах и совместные игры.</p>	<p>деятельность).</p>
--	--	--	---	-----------------------

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

<p>Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему Зачем Для чего); составление описательных из 5— предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p>	<p>Речевые, дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение. Беседа. Разучивание стихотворений. Индивидуальная работа. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество. Игра-драматизация. Театральная деятельность.</p>	<p>Родительские собрания, консультации, игры, круглые семинары-практикумы и т.д. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов.</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>				
<p>Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и</p>	<p>Слушание, воспроизведение,</p>	<p>Речевые упражнения, задания.</p>	<p>Игра-драматизация. Театрализованная</p>	<p>Родительские собрания,</p>

<p>морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p>	<p>имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная, речевая гимнастика</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Имитационные упражнения.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>деятельность.</p>	<p>консультации, игры, круглые семинары-практикумы и т.д. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов.</p>
<p>накомство с книжной культурой, детской литературой.</p>				
<p>Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p>	<p>НОД, чтение; рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное Расс</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими материалами,</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской</p>

		матр иван ие илл юст раци й. Используй ние художестве нного слова при проведени и культурно -		
--	--	--	--	--

	Использование ИКТ и ТСО. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».	гигиенических навыков Подвижная	игрушками . Игры-забавы. Игра-драматизация. Работа с персонажами настольного, пальчикового театра.	литературы; - в создании детской библиотеки в группе др.
--	---	------------------------------------	---	---

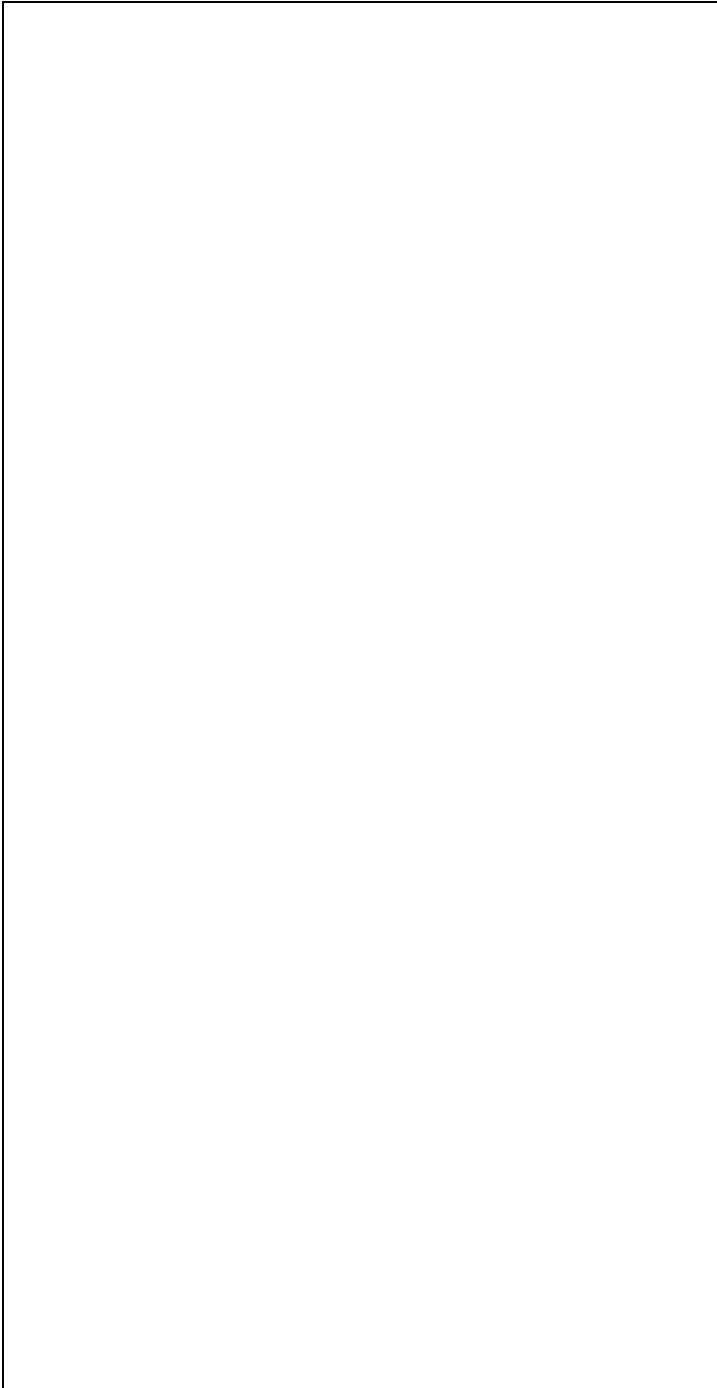
Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены; некоторых трудовых процессов, слов, обозначающих части предметов. ивых существ, объектов и явлений природы, их свойства и качества; слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, викторины. Игровые упражнения (сравнение, нахождение ошибок в описании).	В индивидуальной работе и режимных моментах развитие навыков пересказа по серии придумать новое окончание сказки).	Игры парами. Театрализованная деятельность, игры-инсценировки.	Открытые показы, тематические досуги, праздники, мастер-классы. Информационная поддержка родителей. Совместные экскурсии с детьми.
---	--	--	--	--

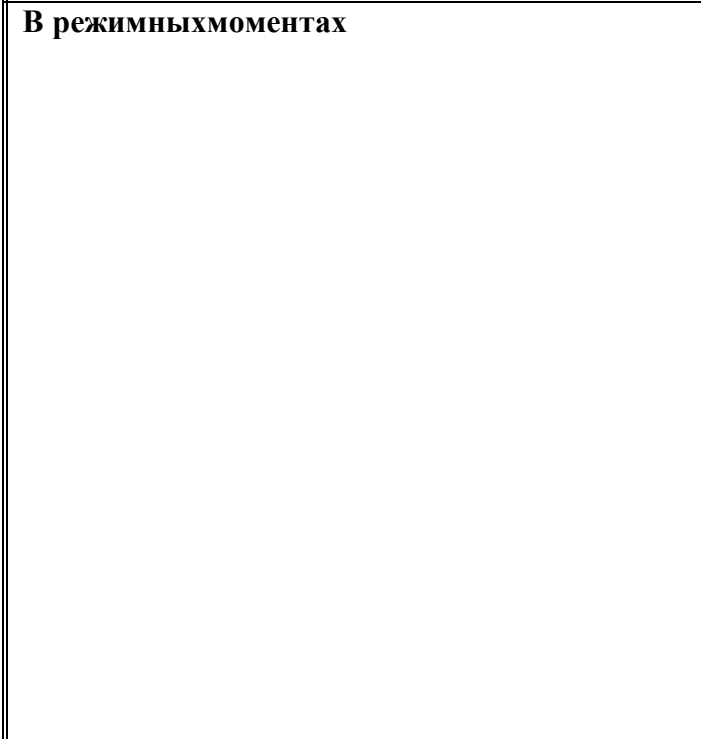
Старший возраст:

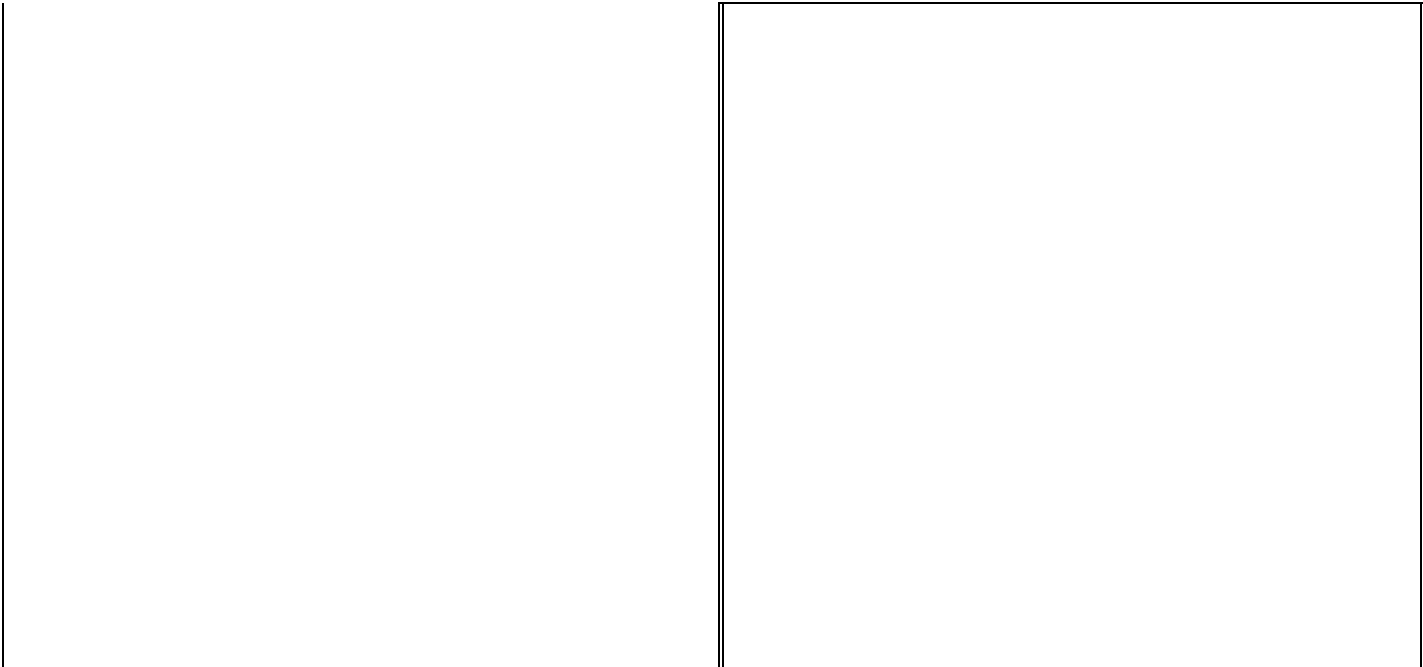
Разделы, задачи, блоки

--



В режимных моментах





**Владение
речью как
средством
общения и
культуры.**

Освоение этикета	тел ефо нно го	разговора,	Поддержание	Игр упражнения. овы е	Самосто ятельная	Досуги, праздники.
------------------	-------------------------	------------	-------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

<p>столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p>	<p>социально-контактная беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая, логоритмическая), игры</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Экскурсии. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, импровизация мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, парами и микро группами</p>	<p>Экскурсии. Совместные семейные проекты.</p>
---	--	--	--	--

	со слово м.		(настольно- печатные), совместная продуктивная деятельность детей.	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.				
Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные	Речевые, дидактические Наблюдения Работа в книжном Чтение. Разучивание стихотворений. Индивидуальная работа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений.	Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Словотворчество. Игродраматизация. Театральная деятельность.	Родительские собрания, консультации, игры, круглые семинары-практикумы и т.д. Дидактические игры. Чтение, разучивание

<p>и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие</p>	<p>а. воспр оизве дение, имити рован ие (разви тие фонем атичес кого слуха) . Артик уляци онная</p>	<p>Работа в книжном уголке. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии</p>		<p>стихов.</p>
---	---	--	--	----------------

<p>событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).</p>	<p>гимнастика.</p>	<p>активизирующего общения.</p>		
---	--------------------	---------------------------------	--	--

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

<p>Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л], [р], [р]); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения</p>	<p>НОД, артикуляционная гимнастика, дидактические тренинги (действия по речевому взрослому)</p>	<p>Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Индивидуальная работа</p>	<p>Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Родительские собрания, консультации, игры, круглые семинары-практикумы и т.д. Дидактические</p>
--	---	--	--	--

<p>(самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять</p>	<p>лого), разучивание скороговорки, чистоговорки, четверостиший.</p>			<p>игры. Чтение, разучивание стихов.</p>
---	--	--	--	---

<p>звук в слове, различать гласные и согласные звук, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последователь ность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивани е, штриховка, мелкие мозаики.</p>		
--	--	--

**накомство с
книжной
культурой,
детской
литературой.**

Восприятие	классически	и	НОД,	чтение;	Чтение	Работа в книжном Консультации,
------------	-------------	---	------	---------	--------	--------------------------------

х

С
Н
Н
С
У
С
Н
Н
У

художественной

поэтических

рассказывание,

уголке.

юмористическ
ие

заучивание наизусть,

Рассматривание

литературные
загадки,
басни) и
прозаических

театрализованные

текстов
(сказ
ки,
сказ
ки-повести,

игры, игры-забавы.

проявление

Подвижная игра со

иллюстраций.

Использование

художественного

интереса к
рассказам и
сказкам с

нравственным словом.

образности Хороводные игры.

слова в игре. Игра,

подражательные

литературных

Пальчиковые игры.

интереса к
текстам
познавательного
о содержания

Дидактические игры.

(например,
фрагментам

Рассматривание

действия

дидактическими

материала,

детских
энциклопедий)

иллюстраций.

Использование ИКТ и

игрушками

забавы.

ТСО. Беседа. Досуги.

Праздники.

драматизация.

Работа

Развлечения. Игра-

драматизация. Работа

в книжном уголке.

фланелеграфом.

Игры с персонажами

настольного,

«Книжкина неделя».

пальчикового театра.

--	--	--	--

Обогащение активного словаря.			
Слов, обозна чающих:	Наблюдение	В индивидуальной	парами.

учреждений, предметов и инструментов труда,	объектами	работе и режимных	
--	-----------	-------------------	--

<p>техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>	<p>природы, миром, рассматривание иллюстраций, дидактические викторины. упражнения (сравнение, нахождение описаний).</p>	<p>моментах развитие навыков пересказа по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки).</p>	<p>деятельность, игры-инсценировки.</p>	<p>досуги, праздники, мастер-классы. Информационная поддержка родителей. Совместные экскурсии с детьми.</p>
---	--	--	---	---

Подготовительный к школе возраст:

Разделы, задачи, блоки	Образы
------------------------	--------

	<p>ватель ная деятел ьность.</p>	<p>В орг ан изо ва нн ой дет ско й дея тел ьн ост и</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>В самостоятель ной детской деятельности</p>	<p>При взаимодействии с семьями</p>
<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>					
<p>Освоение умений коллективного речевого</p>	<p>Поддер жание</p>	<p>Имитативные</p>	<p>Самостоятельная</p>	<p>Беседы, досуги,</p>	

<p>взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p>	<p>социально-коммуникативная (фактически) эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги, тематические досуговые, гимнастические</p>	<p>упражнения. Игровые упражнения. Эмоционально-практическое взаимодействие. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Экскурсии. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность детей.</p>	<p>праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты.</p>
--	---	--	---	---

	(мимическая, логоритмическая), игры со словом.			
--	--	--	--	--

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.				
Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и	Речевые, дидакти	Сценарии активизирующего общения.	Совместная продуктивная	Родительские собрания, консультации,

	ически е			
--	-------------	--	--	--

<p>содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.</p>	<p>книжно м Чтени е. Индив идуаль ная работа .ф о н е м а т и ч е с к о г о с л у х а) .А рт ик ул яц</p>	<p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>детей. Словотворчество. Игра-драматизация. Театральная деятельность.</p>	<p>игры, круглые семинары-практикумы и т.д. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов.</p>
---	---	--	---	---

	и о н на я ги м на ст и ка ..			
--	--	--	--	--

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

НОД, артикуляционная гимнастика,

Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Индивидуальная работа

Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.

Родительские собрания, консультации, игры, круглые семинары-практикумы и т.д. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов.

накомство с книжной культурой, детской литературой.

<p>Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам</p>	<p>НОД, чтение; рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций.</p>
---	--	---	---

познавательного содержания.

игры, игры-забавы.

художественной

Использование

Подвижная игра со литературы.

художественного

словом.

Рассматривание

слова в игре. Игра,

Хороводные игры.

иллюстраций.

подражательные

Пальчиковые игры.

Использование

действия

с

Дидактические игры.

художественного

дидактическими

Рассматривание

слова при проведении

материалами,

иллюстраций.

культурно-

игрушками.

Игры-

Использование ИКТ и

гигиенических

забавы.

Игра-

ТСО. Беседа. Досуги.

навыков

(стихи,

драматизация. Работа

Праздники.

потешки).

с

фланелеграфом.

Развлечения. Игра-

Подвижная игра со

Игры с персонажами

драматизация. Работа

словом.

настольного,

в книжном уголке.

«Книжкина неделя».

пальчикового театра.

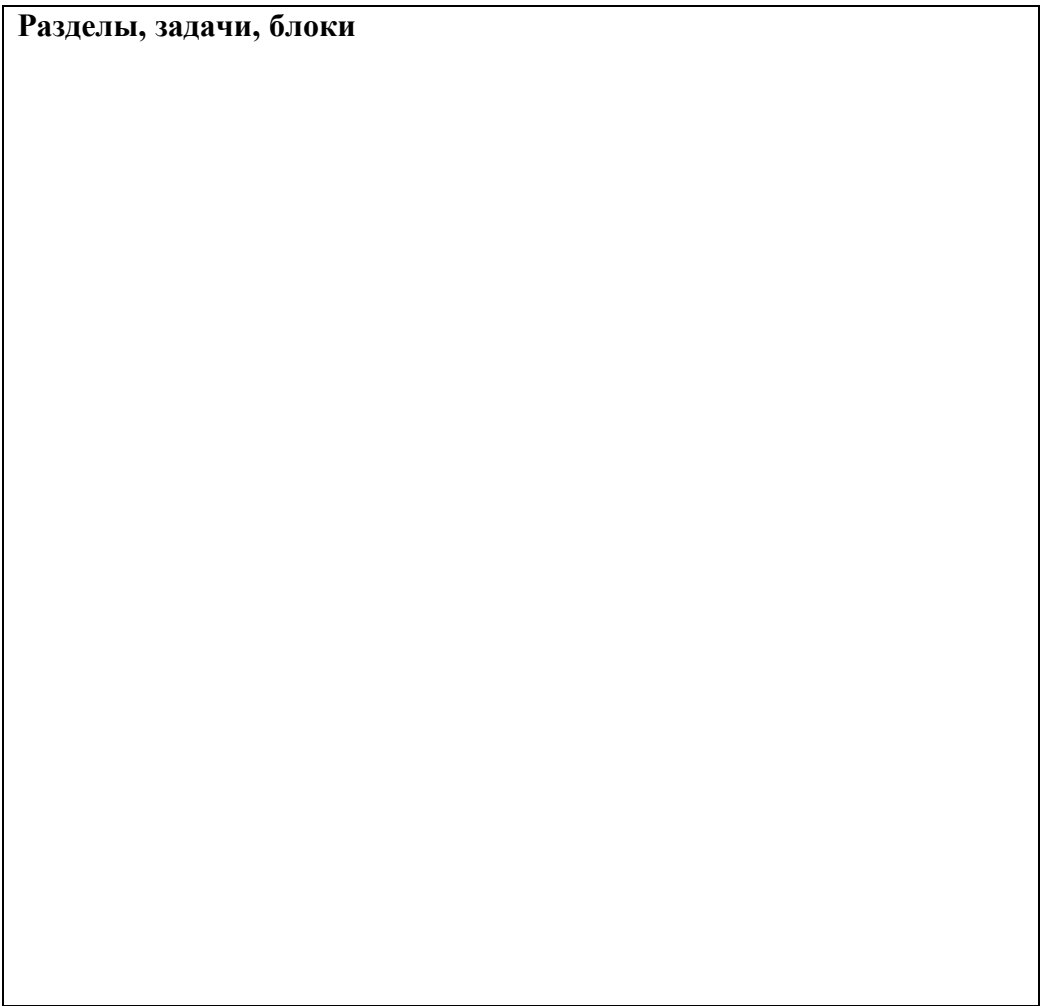
--	--	--	--

Обогащение активного словаря.					
Освоение — подбирать точные слова для выражения мысли; — выполнять операцию классификации —	умений:	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок,	В индивидуальной работе и режимных моментах развитие навыков пересказа по	Игры парами. Театрализованная деятельность, игры-	Открытые показы, тематические досуги, праздники, мастер- классы.

<p>деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — одежда, обувь — транспорт и т. д.; — находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактические викторины. упражнения (сравнение, нахождение ошибок в описании).</p>	<p>серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки).</p>	<p>инсценировки.</p>	<p>Информационная поддержка родителей. Совместные экскурсии с детьми.</p>
--	---	---	----------------------	---

**2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Разделы, задачи, блоки



	В режимных моментах	В сам ост оят ель ной дет ско й дея тел ьно сти	При взаимодействии с семьями
--	----------------------------	--	---

Изобразительное

искусство

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение	Использование различных	Изготовление украшений,	Родительское собрание.
обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов,	естественно	подарков	Индивидуальная
явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством:	возникающих	Работа	консультация.
глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами	ситуаций	изоуполке	Участие в

быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами

Беседы

Сюж
етно-

праздниках.

(иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с

Рассказ

ролев
ая

Участие в

близкими детскому опыту живописными образами. Формирование

воспитателя

Рассм
атрив
ание

выставках.

образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций

в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые

предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно

рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства

эстетически

х объектов.

Рассматривание

привлекательны

иллюстраций.

Использование

ИКТ

выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые

элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности

Использование

Изготовление

Родительское

<p>изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную</p>	<p>различных</p>	<p>укра шени й,</p>	<p>собрание</p>
<p>педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту</p>	<p>естественно</p>	<p>пода рков</p>	<p>Групповая</p>

<p>тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста,</p>	<p>ые Изготовление украшений, подарков. Участие в выставках. Работа в изо-уголке. Коллективная Обгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций</p>	<p>возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка.</p>	<p>Работа в изо-уголке.</p>	<p>консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол, Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс</p>
--	---	---	-----------------------------	---

<p>влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.</p> <p>елание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Музыка</p> <p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>	<p>НОД (музыкальные занятия), праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, рассматривание и картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; в других видах деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: музыкальных инструментов, музыкальных театральных атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, экспериментирование со</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) .Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей</p>
--	--	---	---	--

	предметов окружающей действительности.	прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, на праздниках и развлечениях.	звуком.	(стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей.
--	--	---	---------	--

Средний возраст:

Разделы, задачи, блоки

	В организованно й детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятель ной детской деятельности
--	---	--------------------------------	--

Изобразительное искусство .

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей

Рассказ

Использование

Изготовление

видами русских народных промыслов. Графика: особенности книжной	воспитателя,	различных	украшений,
графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги.	рассматривани	естественно	подарков
Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Живопись:	е эстетически	возникающих	Работа

<p>жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Скульптура:</p>	<p>привлекательных объектов</p>	<p>ситуаций Беседы</p>	<p>изобразительное искусство Участие Сюжетно-</p>	<p>в</p>
<p>способы создания скульптуры: пластика, высекание. Архитектура:</p>	<p>природы,</p>	<p>Рассказ</p>	<p>ролевая игра</p>	
<p>представления о том, что окружающие детей сооружения — дома —</p>	<p>народных</p>	<p>воспитателя</p>	<p>Рассматривание</p>	
<p>архитектурные сооружения. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник</p>	<p>игрушек, игры с предметами, театрализованные игры,</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательны</p>	<p>ие иллюстраций.</p>	

<p>создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно- оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.</p>	<p>рассматривание иллюстраций.</p>	<p>х объектов.</p>		
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</p>				
<p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразии форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно- структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.). В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.</p>	<p>НОД: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков. Участие в выставках. Работа в изоуголке. Коллективная Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке.</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол, Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс</p>

Музыка.	<p>Распознавание настроения метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибор).</p> <p>Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.</p> <p>Пользование звуковыми сенсорными прототипами.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассмотрение картинок,</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях, во время умывания, в других видах деятельности</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в</p>	<p>Создание условий к самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов</p> <p>(озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Групповая консультация.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>
----------------	---	---	---	--

иллюстраций
в детских
книгах,
репродукций,
предметов
окружающей
действительн
ости,
знакомство с
портретами
композиторов

теплое время), в
сюжетно-ролевых
играх, перед
дневным сном,
при пробуждении,
на праздниках и
развлечениях.

атрибутов,
элементов
костюмов для
театрализован
ной
деятельности.
ТСО Игры в
«праздники»,
«концерт»,
«оркестр».

Старший возраст:

Разделы, задачи, блоки

--

В организованно й детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятельн ой детской деятельности	При взаимодействи и с семьями
---	--------------------------------	--	--

Изобразительное искусство.

<p>Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.</p>	<p>НОД, изготовление украшений, праздники, досуги, развлечения, театрализованные игры, работа в изоуголке, использование ИКТ и ТСО, рассматривание иллюстраций. Взаимодействие с учреждениями культуры</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра, народная игра. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Родительское собрание. Индивидуальная консультация. Участие в праздниках. Участие в выставках. Использование ИКТ</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>				
<p>Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать</p>	<p>НОД: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений,</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке.</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация</p>

<p>деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций.</p>	<p>подарков. Участие в выставках. Работа в изоуголке. Коллективная Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций</p>	<p>воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка.</p>		<p>Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол, Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-класс</p>
---	--	---	--	--

<p>Музыка</p>	<p>Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание</p>	<p>Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях, во время умывания,</p>	<p>Создание условий к самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов</p>	<p>Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Создание наглядно-</p>
----------------------	---	---	---	--	---

<p>того, что характер р выразительнос ти.</p>	<p>музыки</p>	<p>выражается</p>	<p>средства музыкальной ми</p>	<p>сказок,</p>	<p>в других видах</p>	<p>(озвученных</p>	<p>педагогической</p>
				<p>музыкал ьных произвед ений, просмот р мультфи льмов, фрагмен тов детских музыкал ьных фильмов,</p>	<p>деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки</p>	<p>неозвученны х), музыкальны х игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов</p>	<p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки)</p>
				<p>рассматр ивание картинок , иллюстр аций в детских книгах, репродук ций, предмето в окружаю щей действит ельнос ти, знакомст во</p>	<p>(в теплое время), в сюжетно- ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>для театрализова нн ой деятельности . ТСО Игры «праздники», «концерт», «оркестр».</p>	

	с порт ретами композит оров.		
--	--	--	--

Подготовительный к школе возраст:

Разделы, задачи, блоки

		В организованно й детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятельно й детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Изобразительное искусство.					
Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать		НОД, изготовление	Использование различных	Изготовление украшений,	Родительское собрание.

<p>произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.</p>	<p>украшений, праздники, досуги, развлечения, театрализованные игры, работа в изоуголке, использование ИКТ и ТСО, рассматривание иллюстраций. Взаимодействие с учреждениями культуры</p>	<p>естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов.</p>	<p>подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра, народная игра. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальная консультация. Участие в праздниках. Участие в выставках. Использование ИКТ</p>
--	--	---	---	--

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

<p>Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры. В</p>	<p>НОД: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков. Участие в выставках. Работа в изоуголке. Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа. Рассматривание</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке.</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол, Семинар-практикум. Беседа. День открытых дверей. Мастер-</p>
---	---	---	---	--

<p>рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры.</p>	е иллюстраций			класс
---	---------------	--	--	-------

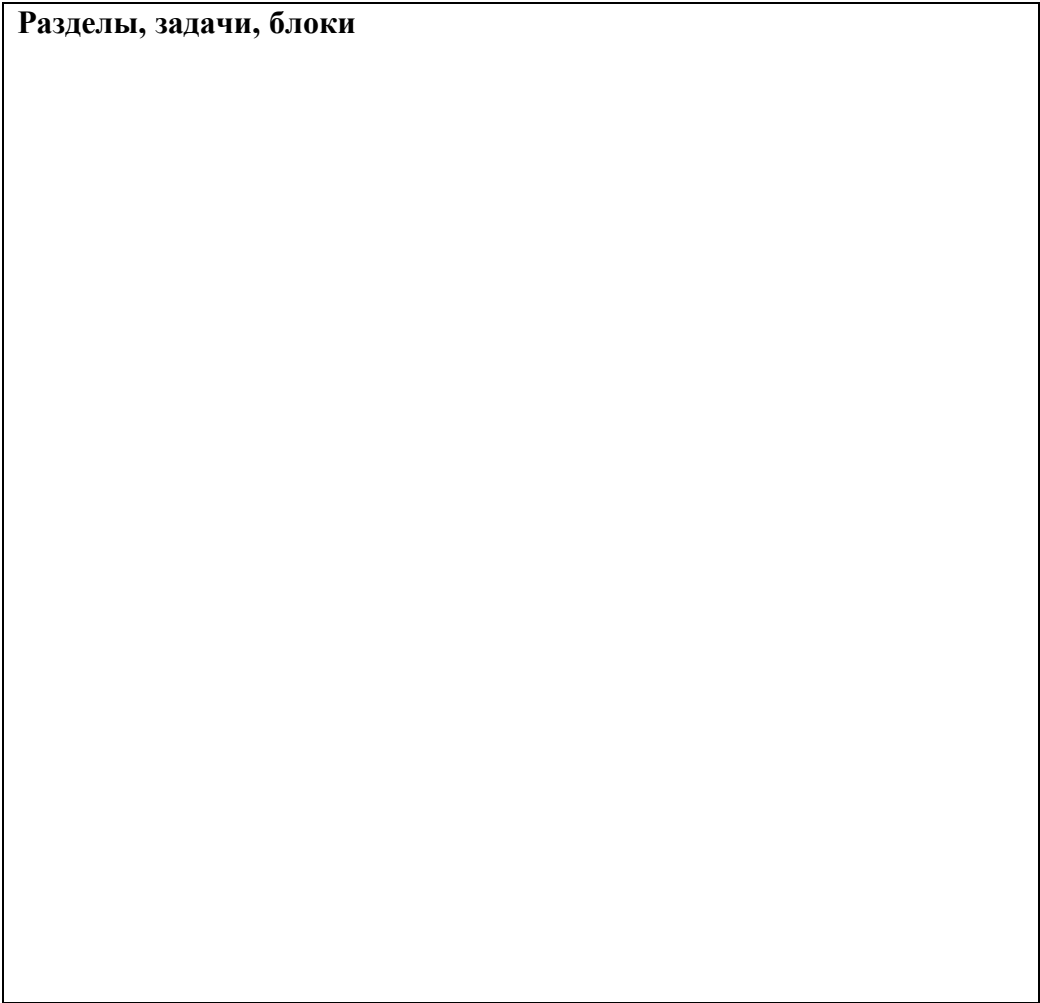
Музыка

<p>Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений</p>	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о	Использование музыки: на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях, во время умывания, в других видах деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Создание условий к самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,	Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-
--	---	---	--	---

	<p>музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов</p>	<p>изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр».</p>	<p>передвижки)</p>
--	--	--	---	--------------------

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Разделы, задачи, блоки



	В организованной детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Двигательная деятельность				
<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>Индивидуальная работа, игры и игровые упражнения, физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры- забавы</p>	<p>Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения». Закаливание.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровые упражнения. Подвижные спортивные игры</p>	<p>Оформление информационных материалов. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями.</p>
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>				

<p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, формирование навыков дыхательной, пальчиковой, бодрящей гимнастики.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.</p>	<p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы. Консультации по запросам родителей.</p>
--	--	---	---	---

Средний возраст:

Разделы, задачи, блоки

Двигательная деятельность				
<p>Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу,</p>	<p>Индивидуальная работа, игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале</p>	<p>Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения».</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровые упражнения. Подвижные</p>	<p>Оформление информационных материалов. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Открытые</p>

гибкость.	и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры- забавы	Закаливание.	спортивные игры	занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами				
Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, формирование навыков дыхательной, пальчиковой, бодрящей гимнастики.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Спортивно-физкультурные досуги и праздники, семинары-практикумы. Консультации по запросам родителей.

Старший возраст:

Разделы, задачи, блоки

В организован ной детской деятельности	В режимных моментах	В самостоятель ной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
---	--------------------------------	--	---

Двигательная деятельность

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Индивидуальная работа, игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры-забавы. Игры с элементами спортивных упражнений.

Индивидуальная работа.
Утренняя гимнастика.
Прогулка.
«Гимнастика пробуждения».
Закаливание.

Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровые упражнения.
Подвижные спортивные игры

Оформление информационных материалов.
Спортивно-физкультурные досуги и праздники.
Открытые занятия.
Физкультурные занятия детей совместно с родителями.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

<p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>	<p>Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, формирование навыков дыхательной, пальчиковой, бодрящей гимнастики.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.</p>	<p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>Консультации, беседы, совместные мероприятия.</p>
--	--	---	---	--

Подготовительный к школе возраст:

Разделы, задачи, блоки

	В организованной детской деятельности	В самостоятельнойдетской деятельности	При взаимодействии семьями
--	--	--	---

Двигательная деятельность	<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать</p>	<p>Индивидуальная работа, игры и игровые упражнения, физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе, спортивные,</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровые упражнения. Подвижные</p>	<p>Оформление информационных материалов. Спортивно-физкультурныедосуги и праздники. Открытые</p>
----------------------------------	--	---	---	--

		2 J E E 2 S E 2 C C T 2 . Y T E G E E S S I E M E 2 C T E E 2 . I E C	
--	--	---	--

		I Y J E a . < I E M E a C T E E a I E C C Y > L E E E s > .		
--	--	---	--	--

<p>творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, игры-забавы. Игры с элементами спортивных упражнений, мини-туризм.</p>	<p>спортивные игры.</p>	<p>занятия. Физкультурные занятия детей совместно с родителями.</p>
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>			
<p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p>	<p>Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, формирование навыков дыхательной, пальчиковой, бодрящей гимнастики.</p>	<p>Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>Консультации, беседы, совместные мероприятия.</p>

		J E r E E I E E N C E E I E D E I C I E , C E C E D E E C E T E N	
--	--	---	--

--	--	--	--

Направление развития	Программы	Педагогические технологии с указанием выходных данных
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» В. И. Огинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровье». Автор: В. Г. Алямовская.</p>	<p>Пензулаева .И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.. – М.: Мозаика – синтез, 2009</p> <p>Пензулаева .И. Физкультурные занятия с детьми 3- лет. Конспекты занятий. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская. Пензулаева .И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: планы, конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева .И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: планы, конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева .И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: планы, конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Алябьева А.Е. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. (ФГОС).Изд.: Сфера, 2015.</p> <p>Гаврючина .В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М.: Сфера, 2008.</p>

		<p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка.</p> <p>Куркина И. Здоровье – стиль жизни.</p> <p>Современные оздоровительные технологии в детских садах.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» В. И. Огинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.</p>	<p>Вместе с куклой я расту: познавательно – игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт. – сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синез, 2009</p> <p>Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру/ С.А. Козлова. – М.: ИНКА-ПРЕСС, 2000</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт. – сост. Г.Д. Беляевскова. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>"Нравственно-патриотическое воспитание ст. дошкольников: целевой практико-ориентированный проект. ФГОС".</p>
<p>Художественно – эстетическое</p>	<p>Примерная общеобразовательная</p>	<p>Огинова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие Перспективное планирование. Конспекты. –</p>

		СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» —
--	--	--

<p>развитие</p>	<p>программа дошкольного образования «Детство» В. И. огинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « коламаленьких артистов».Автор Грибанова Н.В.</p>	<p>ПРЕСС»», 201 .</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС" — СПб.: ООО «ИЗДАТЕ ЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 201 .</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. ФГОС" еонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. Программа, планирование,интегрированные занятия". – Изд. Учитель, 201</p> <p>еонова Н.Н. "Художественное творчество. Планирование, конспекты. Вторая младшая группа.ФГОС".– Изд. Учитель, 201</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольногообразования «Детство»В. И. огинова, Т. И.Бабаева, Н. А. Ноткина и др.</p> <p>Программа экологическогообразования дошкольников «Наш дом – природа».Автор Н.А. Рыжова.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада:конспекты занятий/ О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу: мтодич.пособие по ознакомлению детей 3-7 лет сокружаюим миром/ Н.Г. Комратова. – М.: ТЦ Сфера, 200 .</p> <p>Математика до школы: пособие для воспитателей дет.садов и родителей/ сост. Михайлова. –СПб.: Детство - Пресс, 2003</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рыжова Н.А. Программа "Наш дом - природа: Блок занятий "Я и Природа". Изд.: <u>Карапуз</u>, 2005 г.Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». Изд.: <u>Карапуз</u>, 2005 г. Рыжова Н.А. Почва - живая земля: Блок занятий "Почва". Изд.: <u>Карапуз</u>,</p>

	Дополнительная программа «Hippo and	2005 Книга для ученика «Hippo and Friends. Starter Pupil's Book».
--	-------------------------------------	--

	Friends» - трехуровневый курс английского языка для детей от 3 до 5 лет.	
Речевое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» В. И. Огинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.</p>	<p>Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. / Т.И. Петрова. М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Авт. – сост. О.Н. Иванищева. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>"Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС" Изд.: Сфера, 2015</p> <p>"Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС" Изд.: Сфера, 2015</p> <p>"Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС ДО". Изд.: Сфера, 2015</p>

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса.

Приложение №7

Приложение №7

Название темы	Срок реализации	Цели		
		1,5 – 3 лет	3-5 лет	5-7 лет

<p>«Мой детский сад!». (2-5 лет)</p> <p>«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники». (5-7 лет)</p>	<p>1, 2 недели сентября.</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с ДС, как ближайшим окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительного отношения к детям, воспитателям, детскому саду.</p>	<p>Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саду; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, обогащать способы игрового взаимодействия, воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Продолжать формировать чувство общности, доброжелательности друг к другу; знакомить с правилами детского сада. Развивать у детей познавательную мотивацию; интерес к школе, книге. Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению.</p>	<p>Праздник знакомства.</p>
<p>«Моя семья».</p>	<p>3 неделя сентября</p>	<p>Развивать представление о своей семье. Учиться называть свое имя, фамилию, имена ближайших родственников. Учиться говорить о себе в первом лице.</p>	<p>Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарить их</p>	<p>Закрепить представление о семье, семейных и родственных отношениях, о проявлении в семье заботы, любви, уважения друг к другу; развивать умение рассказывать о семье, семейных</p>	<p>Совместное с родителями оформление «генеалогического древа семьи».</p>

			за заботу.	традициях.	
Мониторинг	4 неделя сентября	Заполнение диагностических карт развития детей.			
«Осень. Осенние дары».	1 неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осени, овощах, фруктах, цветах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Обогащать и расширять знания детей об осенних явлениях природы, осеннем урожае, сельскохозяйственных работах. Развивать умение описывать осень, называть признаками осени, различия между летом и осенью. Расширять представление детей о живой и неживой природе.	Организация творческой выставки: «Что нам осень принесла ».
«Игрушки» «Труд людей осенью»	2 неделя октября	Обогащать представление детей о доступном предметном мире, назначении предметов. Побуждать детей к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия, эмоциональную отзывчивость.	Обогащать представление детей о доступном предметном мире, назначении предметов; о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и разнообразным действиям с ними. Формирование умения играть сообща, делиться игрушками. Развивать умение рассказывать о любимой игрушке.	Познакомить с трудом людей осенью, инструментами для труда и их назначением.	Организация игрового занятия совместно с сотрудниками Калужского областного Краеведческого музея на тему: «Куда улетают птицы ».
«Мой дом».	3 неделя октября	Дать детям представление о доме, как месте, где живет	Закрепить знания о доме. Дать детям представление о доме, как месте, где живет	Дать детям представление о доме, как месте, где живет дружная семья,	Экскурсия к многоэтажному дому.

		дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, домашних обязанностях членов семьи.	дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, домашних обязанностях членов семьи.	закрепить знания о предметной обстановке в доме, домашних обязанностях членов семьи. Дать представление об устройстве дома. Закрепить правила безопасного поведения дома.	
<p>«Наши добрые дела (дружба, помощь, внимание)» (2-3 года)</p> <p>«Город, в котором мы живем». (3-7 лет)</p>	4 неделя октября	<p>Формировать представление о том, что все люди разные и не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые.</p> <p>Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам; способствовать установлению добрых отношений между детьми.</p>	<p>Закрепление знаний о городе, некоторых городских объектах; продолжить знакомить</p>	<p>Расширить представление о понятии «город», «улица», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>Закрепление правил поведения в городе.</p>	<p>Создание макета «Город, в котором мы живем».</p> <p>Организация фотовыставки «Улица, на которой я живу».</p>

<p>«Наши друзья - домашние животные». (2-3 года)</p> <p>Неделя безопасности:</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Дать первичные представления</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, поведенческих особенностях, внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при</p>	<p>Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.</p>	<p>Встреча детей с сотрудником ГИБДД.</p>
--	-------------------------------	-------------------------------------	---	---	---

<p>«Красный, желтый, зеленый». (3 – 7 лет)</p>			<p>общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств в отношении к животным.</p>		
<p>«Мир предметов вокруг нас. Посуда. Мебель. Одежда». «Моя страна, моя Родина»</p>	<p>2 неделя ноября</p>	<p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление различать посуду; познакомить</p>	<p>Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, праздниками, воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомить с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России.</p>	
<p>«Поздняя осень»</p>	<p>3 неделя ноября</p>	<p>Расширять кругозор детей через наблюдение за изменениями природы поздней осени. Знакомство особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени; обогащать исследовательский опыт.</p>	<p>Закрепить умение называть приметы поздней осени; сравнивать раннюю и позднюю осень.</p>	<p>Праздник осени.</p>

<p>«Мир предметов вокруг нас. Транспорт».</p> <p>«Мир предметов и техники».</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Развивать любознательность, интерес к предметному миру. Познакомить</p>	<p>Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части, дать представление о том, для чего используют транспорт, как и где он передвигается.</p>	<p>Формировать знания о различных предметах, их назначении; дать знания о правилах обращения с техникой. Закрепить знания о транспорте, его видах.</p>	
<p>«Труд. Профессии. Помогаем взрослым».</p>	<p>1 неделя декабря</p>	<p>Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названием и содержанием некоторых профессий;</p>	<p>Формировать у детей отчетливое представление о труде, как социальном явлении, обеспечивающем</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями</p>

		видах хозяйственно воспитывать бережное отношению к результату труда другого.	показать важность каждой профессии, ра звивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; воспитывать бе режное отношению к результату труда другого.	потребности человека. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми через дежурство, выполнение трудовых поручений.	родителей воспитанников ЧДС.
«Уроки вежливости и этикета».	2 неделя декабря		Воспитывать у детей культуру общения, желание выполнять правила вежливого доброжелательного общения. представление о прав илах сервировки стола.	Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться и помогать младшим, предлагать взрослым свою помощь. Закрепить знания о правилах сервировки стола.	

<p>« имушка – зима».</p>	<p>3 – 4 неделя декабря</p>	<p>Формировать у детей элементарное представление о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость эмоционально</p>	<p>Поддерживать активный интерес детей познакомить особенностями сезонный явлений природы; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	<p>Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой</p>	<p>Организация совместных с родителями творческих мастер – классов по изготовлению елочных игрушек.</p> <p>Новогодний праздник.</p>
---------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---

		отношение предстояще му празднику.		природного мира. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить детей с традицией встречать Новый Год в разных культурах.	
«Играй – отдыхай»	2 неделя января	Способствовать развитию всех компонентов детской игры; создать основу для развития содержа ния детских игр.	Способствовать развитию всех компонентов детской игры; создать основу для развития содержания детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментировани ю.	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре; активизировать игровое творчество; интегрированная деятельность (познавательная, речевая, продуктивная).	

<p>«Юные волшебники»</p>	<p>3 неделя января</p>	<p>Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности.</p>	<p>Познакомить детей с особенностями снега, льда, природными явлениями зимы. Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать</p>	<p>Развивать познавательную активность, стремление детей к исследованию и экспериментированию, материалам, природным объектам. Закрепить знания о снеге, льде, морозных узорах на стекле. Развивать навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.</p>	<p>Экскурсия в Калужский ТЮЗ/ Экскурсия в Калужский Дом Мастеров.</p>
<p>« зимние забавы. зимние виды</p>	<p>4 неделя января</p>	<p>Знакомство детей зимними играми</p>	<p>Способствовать становлению двигательного</p>	<p>Содействовать гармоничному развитию</p>	

<p>спорта».</p>		<p>забавами, развлечениями. Формировать представления лыжам, санками, активизировать словарь по теме.</p>	<p>опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжам, санками, активизировать словарь по теме.</p>	<p>детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований. Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх.</p>	
<p>«Русское народное творчество». (2-3 года)</p> <p>«Космические просторы» (3-7 лет)</p>	<p>1 неделя февраля</p>	<p>Знакомить детей с русским народным творчеством. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Учить обыгрывать народные игрушки.</p>	<p>Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Делать маленькие «открытия». Продолжить знакомство детей с космосом, планетами.</p>	<p>Закрепить знания детей о планетах, звездах, Галактике, космосе, космонавтах, луноходе, космических путешествиях, космических кораблях.</p>	<p>Спортивный досуг: «Путешествие к неизведанным планетам».</p>

<p>«Наш дом – природа»</p>	<p>2 – 3 неделя февраля</p>	<p>Дать первоначальное представление детей с некоторыми свойствами объектов</p>	<p>Продолжать знакомство детей с понятием «природа». Учить детей видеть различия живой и неживой природы. Познакомить детей с некоторыми свойствами</p>	<p>Закрепить знания детей о неживой природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами объектов неживой природы: воды, песка, глины, воздуха, огня,</p>	<p>Совместный с родителями досуг: «Волшебница-вода».</p>
-----------------------------------	------------------------------------	---	---	---	--

		неживой природы: воды, песка, глины, воздуха, почвы.	объектов неживой природы: воды, песка, глины, воздуха, огня, почвы. Закрепить правила обращения с водой, песком, огнем.	почвы. Закрепить правила обращения с водой, песком, огнем.	
«Наши папы. ашитники Отечества».	4 неделя февраля	Познакомить детей папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества. Обогащать представление о некоторых м ужских профессиях, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	Расширять представление детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Рассказать о подвигах русских воинов, о родах войск, боевой технике. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
«Наши мамы. Международный женский день».	1 неделя марта	Воспитывать чувство любви и уважения к женщине; желание помогать и заботиться о маме и бабушке. Познакомить детей с обязанностями мамы и бабушки в семье.	Воспитывать любовь к маме и бабушке; учить оказывать помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного	Расширять представление детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства.	Праздничный концерт для мамы и бабушки.

			рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме, бабушке.		
--	--	--	--	--	--

<p>«Весна - красна. Зеленые друзья».</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>Дать элементарные представления живой природы.</p>	<p>Расширять представление детей о наступившей весне – признаках, природных явлениях. Учить детей различать живую и неживую природу; познакомить детей с условиями, необходимыми для существования живого. Обогащать представления детей о растениях; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Закрепить знания детей о весне. Учить детей сравнивать времена года по разным деревьям, кустарникам, травянистым растениям. Уточнить представления о взаимосвязи растительного мира и мира человека.</p>	<p>Организация «живого уголка» в группе детского сада: знакомство с особенностями комнатных растений, принесенных детьми в детский сад.</p>
<p>«Дикие животные». (2-3 года)</p> <p>«Эти удивительные животные». (3-7 лет)</p>	<p>3 -4 неделя марта</p>	<p>Обогащать представление</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о диких и домашних животных. Познакомить с редкими, удивительными животными мира.</p>	<p>Знакомить детей с различными климатическими зонами: тундра, пустыня, тайга, тропический лес, степь, саванна, лес умеренных широт, горы. Продолжать знакомить детей с многообразием животных различных климатических зон.</p>	<p>Посещение калужского краеведческого музея.</p>

<p>«Искусство и культура»</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>Познакомить Воспитывать уважения к труду взрослых. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности</p>	<p>Обогащать духовный мир детей через чтение художественной литературы знакомство произведениями живописи, музыки, театра. Развивать культурно – познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства. формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомство с культурой русского народа.</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине при знакомстве с культурой русского народа. Развивать музыкальные, танцевальные, певческие способности детей. Расширять кругозор, развивать любознательность. Формировать уважение и благодарное отношение к труду сельских жителей. Закреплять знания о народных промыслах, подвижных играх и досугах.</p>	<p>Экскурсия в Калужский Музей Изобразительного Искусства. Организация выставки «Русская ярмарка».</p>
--------------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--

<p>« Я и мое тело. Что я знаю о себе?».</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>Расширять словарный запас существительными: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки; глаголами: ходить, бегать, брать, держать, шить, формировать представление чтобы жить; из каких частей</p>	<p>Развивать представление о себе – человеке, признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формирование знаний о строении тела человека.</p>	<p>Познакомить детей с внутренним строением человеческого организма. Объяснить взаимосвязь, что здоровье человека зависит от здоровья тела. Формирование знания о строении человека, о его болезнях, ценностях человеческой жизни. Формировать у детей бережное и заботливое отношение к собственному здоровью,</p>	<p>Праздник здоровья «Если хочешь быть здоров».</p>
--	-------------------------------	--	--	---	---

		тело).		здоровью других людей. Воспитывать в семье.	
Мониторинг	3 неделя апреля	Заполнение диагностических карт развития детей.			
Неделя земли.	4 неделя	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями «добрых дел».	Стимулировать проявление детьми знаний о Земле. Знакомить детей с произведениями фольклора - пословицами о земле. Воспитывать желание беречь и защищать Землю.	Закрепить представление детей	Создание альбома: «Какая берегу Землю».
«Музыка». (2-3 года) «День Великой Победы». (3-7 лет)	1 неделя мая	Стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать, различать звучание инструментов, подпевать инструменту.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ воспитывать чувство патриотизма, уважение и	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной	

		Знакомить с названиями различных		технике, памятниках героям ВО В воспитывать чувство патриотизма, уважение и	
--	--	----------------------------------	--	---	--

		музыкальных инструментов.	заботу о ветеранах, любовь к Родине.	заботу о ветеранах, любовь к Родине.	
Книжная неделя.	2 неделя мая	Формировать у детей интерес к игре-драматизации. Совершенствовать связную (диалогическую) умение анализировать и обобщать.	Приобщение детей к книжной культуре, повышения интереса к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами, отдавать им предпочтение наряду с современными ТСО.	Закрепить с детьми названия знакомых книг, имена известных авторов, представление, как из какого материала изготавливается книга, знание о свойствах книги. библиотекаря.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Экологическая тропа.	3 неделя мая	Воспитывать бережное отношение к природе, замечать	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов; расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы лекарственных травах, ядовитых растениях, уточнить взаимосвязь растительного мира и человека.	

<p>Неделя безопасности. (2-6)</p> <p>«Скоро в школу» (6-7 лет)</p>	<p>4 неделя мая.</p>	<p>Расширение представлений другу, уход из</p>	<p>Уточнение знаний правил поведения в детском саду. Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного</p>	<p>Формировать представление о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний. Дать представление о труде</p>	<p>Праздник прощания</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--------------------------

		детского сада только с родителями, не братьюгощения незнакомцев, сообщать воспитателю	поведения в быту.	учителя, обязаннос тяхучеников.	
--	--	---	-------------------	---------------------------------------	--

Взаимодействие ЧДС с социумом.

Приложение №8

Приложение №8

Социальный партнер	Адрес	Мероприятия
Калужский областной краеведческий музей	г. Калуга, ул. Пушкина, д. 1	Посещение экскурсий, игр-занятий, спектаклей, концертов, выставок, календарно – тематических, народных праздников.

--	--	--

--	--	--

Калужский музей изобразительных искусств	г. Калуга, ул. Ленина, д. 10	Посещение выставок.	занятий,	спектаклей,	детей
					к мировой национальной о во й

Калужский театр юного зрителя	г. Калуга, ул. Театральная д. 3	Посещение спектаклей, выставок.	

--	--	--

Калужская областная детская библиотека	г. Калуга, ул. Енина, д. 7	Посещение литературных часов, литературных игр, литературно – игровых занятий, творческих мастер - классов, книжных выставок.

--	--	--

МБУК «Дом мастер ов»	г. Калуга, Григоров переулок, д. 9	Посещение экскурсий, выставок, народных праздников, внекалендарных музыкальных занятий.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Калужский театр кукол	г. Калуга, ул. Кирова, д. 31	Посещение спектаклей, музея кукол.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

			деятельности. Воспитывать у детей любовь к театру.
Детская городская больница	Г. Калуга, ул. Фомушина, д. 10	Органи зация профи лактич еских осмотр ов, против оэпиде мическ их меропр иятий.	Снижение уровня заболеваемости детей. Воспитание здорового ребенка готового к школьному обучению.
Управление ГИБДД УМВФ по Калужской области	г. Калуга, С.-Щедрина, д. 70-а	Проведение познавательн ых занятий, конкурсов, организац ии но- массовых мероприятий .	

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Приложение №9

Приложение №9

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договора с родителями (законными представителями)	В течение года	ИП
2.	Проведение родительских собраний согласно утвержденному плану	Ежеквартально	ИП воспитатели
3.	Проведение социологических срезов, опросов	В течение года	ИП воспитатели
4.	Проведение семинаров - практикумов	Ежеквартально	ИП воспитатели
5.	Организация родительской библиотеки	В течение года	воспитатели
6.	Проведение совместных досугов, праздников с привлечением родителей	В течение года	ИП воспитатели
7.	Организация совместных выставок родителей и детей	В течение года	воспитатели
8.	Подготовка информационных проспектов для родителей	В течение года	воспитатели
9.	Оформление стенда «Страничка педагога».	1 раз в месяц	воспитатели
10.	Проведение индивидуального консультирования родителей по интересующим вопросам	Еженедельно	воспитатели
11.	Организация родительских встреч, посвященных совместной организации проектной деятельности в ЧДС.	Ежеквартально	ИП воспитатели
12.	Консультация медицинских работников	1 раз в неделю	Медработник

Режим дня

С о д е р ж а н и е	2-3 года	3-7 лет

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10		7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.20 – 8.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 -9.00		8.50 – 9.05
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.35	9.05 – 9.55 9.05–10.30 для детей старшего, подготовительного к школе возраста	
Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.55 – 10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40	10.15 – 12.15	
Возвращение с прогулки, игры	11.40 -12.00		12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, игры, обед	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном		12.50 – 13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.20	13.00 – 15.30	
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.20 – 15.40	15.10 - 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	15.30 – 16.00	

Игры, досуговая деятельность по выбору, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.20	17.10 – 18.20

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.20 – 8.50	
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30 -9.00		8.50 – 9.25

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность на прогулке	9.00 – 11.10	9.25 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.10 – 12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном		12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.30	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.00	17.00 – 18.30
Возращение с прогулки	18.00 – 18.45	18.30 – 19.00
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.30	19.00 – 19.30

Примерный перечень игрового оборудования для детей раннего, среднего возраста.

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Познавательно-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров основных цветов
	Сортировщик с группами стрижней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий
	Объемный сортировщик с отверстиями видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями
	Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.
	Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга
	нуровки различного уровня сложности
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно
	огические блоки правильных геометрических форм
	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера
Набор игрушек для игры с песком и водой	

Муляжи фруктов и овощей
Набор продуктов
Телефон
Домино
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
Комплект тематических рабочих карточек к планшету
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками
Игра на составление логических цепочек произвольной длины
Набор для построения произвольных геометрических фигур
Доска с вкладышами
Комплект игр к счетными палочками Кюизенера
Набор для построения произвольных геометрических фигур
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
Сказочные и исторические персонажи
ивотные
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
Комплект игр для среднего дошкольного возраста к логическим блокам
Комплект настольно-печатных игр для средней группы
Тематические наборы карточек с изображениями
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями
Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.
Набор кубиков
Строительный набор «Городская жизнь»
Набор строительный элементов для творческого конструирования
Набор элементов для транспортных средств
елезная дорога
Город
Общественный и муниципальный транспорт

Социально-личностное развитие.	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЕГО
	Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный
	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Эмоции»
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов
	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных
	Буквы
	Комплект счетного материала на магнитах
	Стол для экспериментирования с песком и водой
	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами
	Комплект книг для средней группы
	Игровой детский домик
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
	Комплект транспортных средств
	Служебные машинки различного назначения
	Грузовые, легковые автомобили
	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой
	Кукла в одежде
	Кукла-младенец среднего размера в одежде
	ейка пластмассовая детская
	Комплекты одежды для кукол-младенцев
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Комплект мебели для игры с куклой
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
	Комплект столовой посуды для игры с куклой
	Художественно – эстетическое развитие.
апочки-маски для театрализованной деятельности	
ирма для кукольного театра настольная	

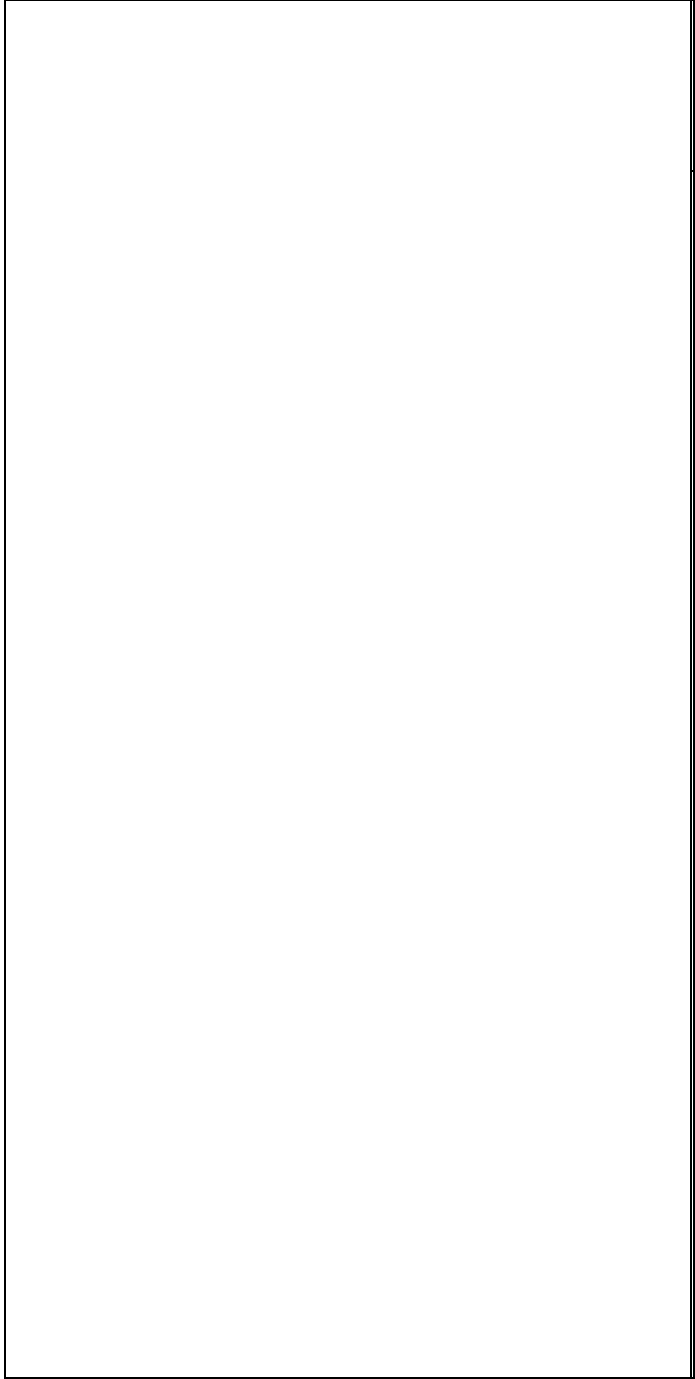
Физическое	Бумага для акварели
	Альбом для рисования
	Палитра
	Стаканчики пластмассовые
	Графареты для рисования
	Кисточка беличья №3
	Кисточка №5
	Кисточка №7
	Кисточка №8
	Карандаши цветные
	Набор фломастеров
	Краски гуашь
	Краски акварель
	Мелки восковые
	Мелки пастель
	Ватман формата а1
	Бумага цветная
	Безопасные ножницы
	Клей
	Кисточка щетинная
	Пластилин, не липнущий к рукам
	Доска для работы с пластилином
	Точилка для карандашей
	Поднос детский для раздаточных материалов
	Фартук детский
	Мольберт
	Учебно – методический комплект плакатов «Времена года».
	Комплект дисков для средней группы
	Елка искусственная
	Набор елочных игрушек
	Металлофон
Набор шумовых музыкальных инструментов	
Мяч – фитбол	

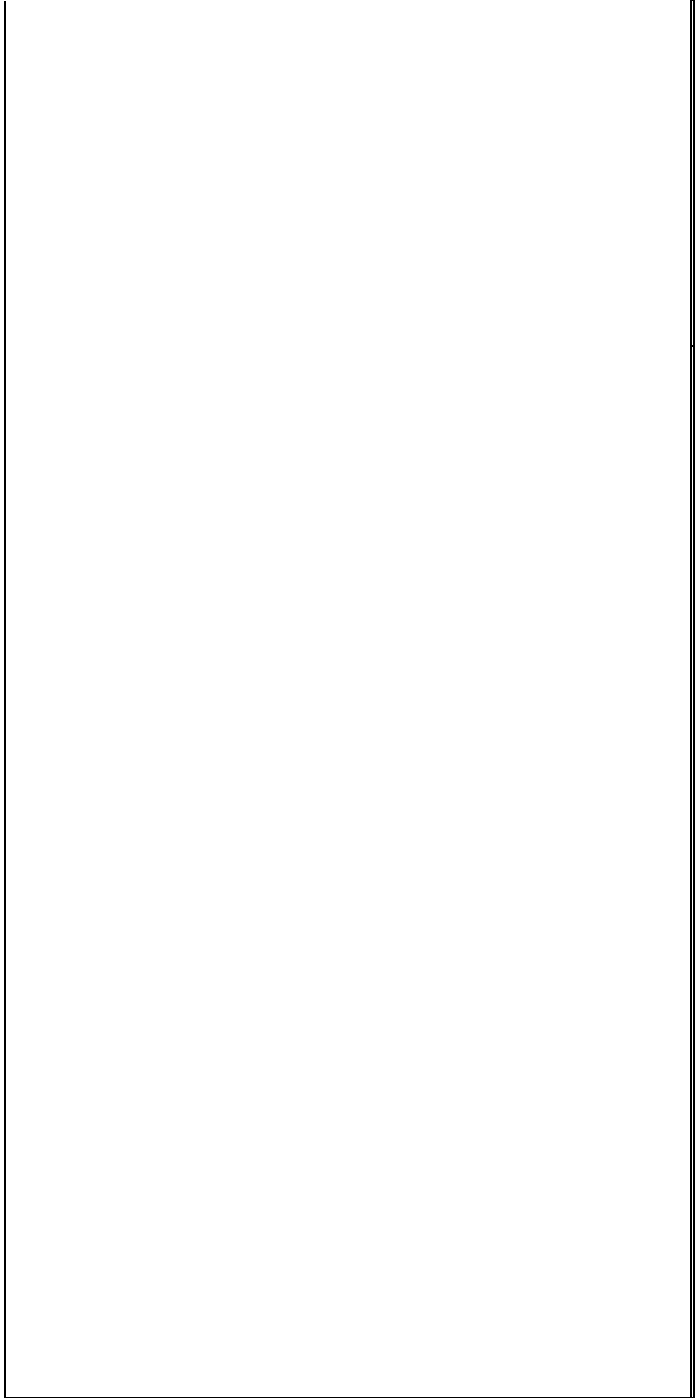
развитие.	Клюшка с шайбой
	Обруч пластмассовый средний
	Палка гимнастическая
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки
	Комплект мячей-массажеров
	Мешочки для метания
	Кольцеброс
	етающая тарелка
	Мячи резиновые (комплект)
	Обруч пластмассовый малый
	Комплект разноцветных кеглей
	Скакалка детская
	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	
Вспомогательные средства	

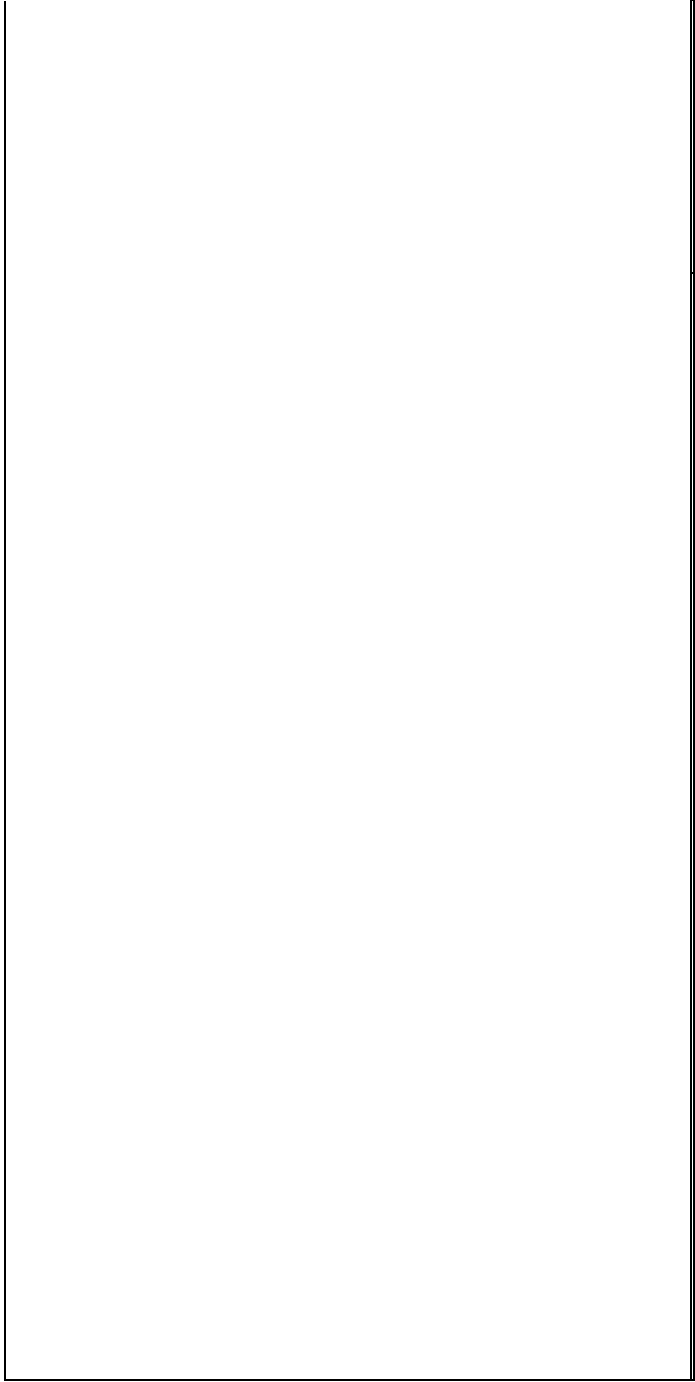
Примерный перечень игрового оборудования для детей старшей подгруппы.

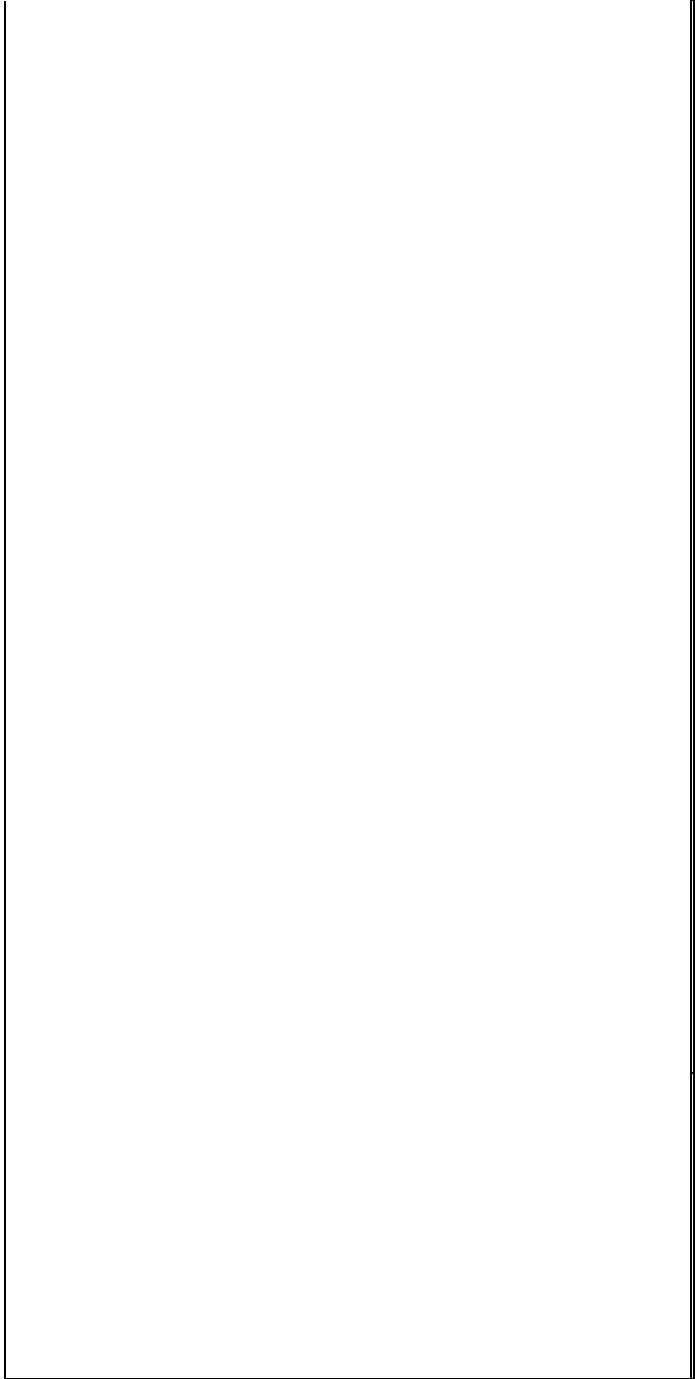
Направления ребенка Направления развития ребенка	развития

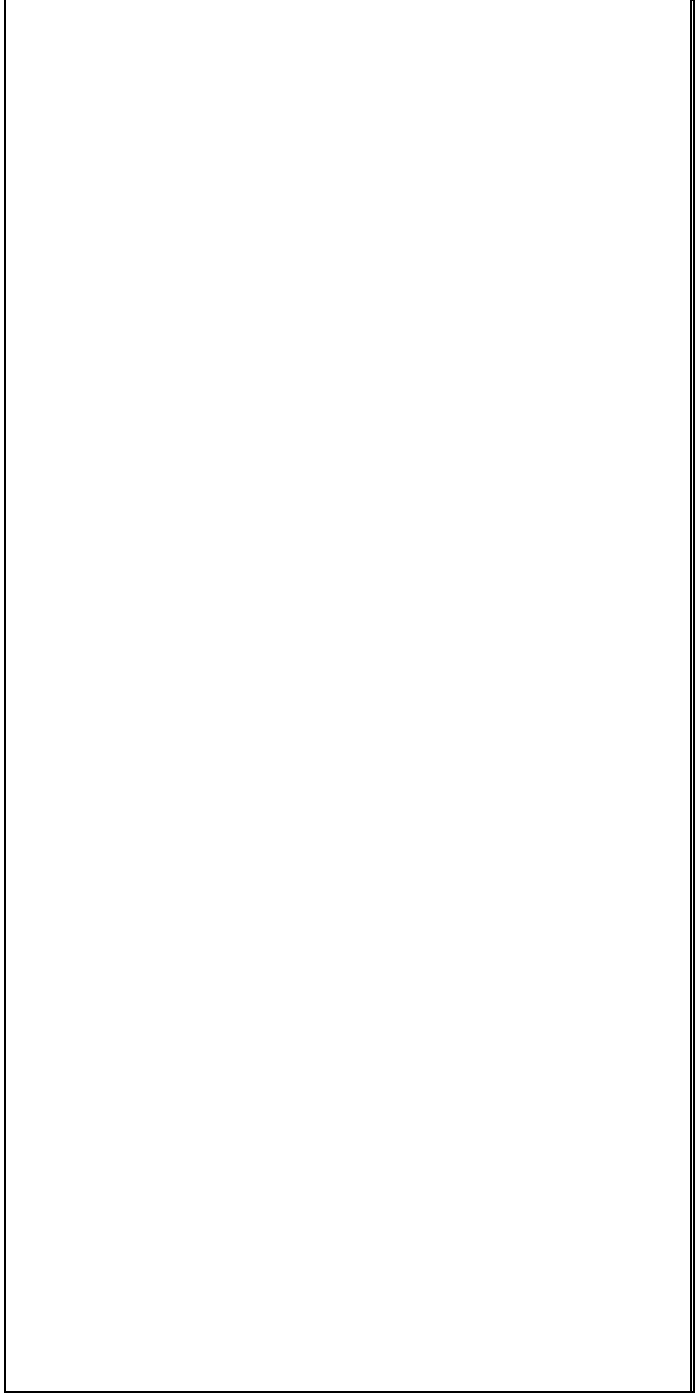
Познавательно-речевое развитие

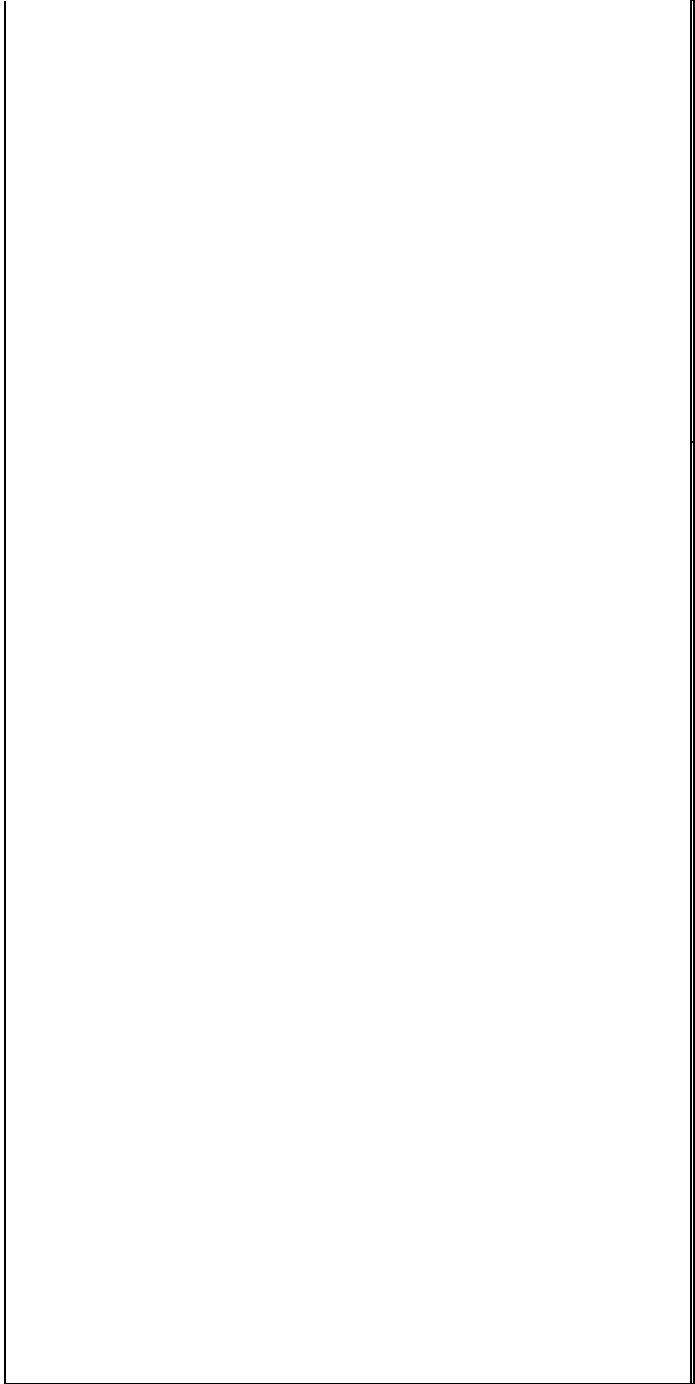


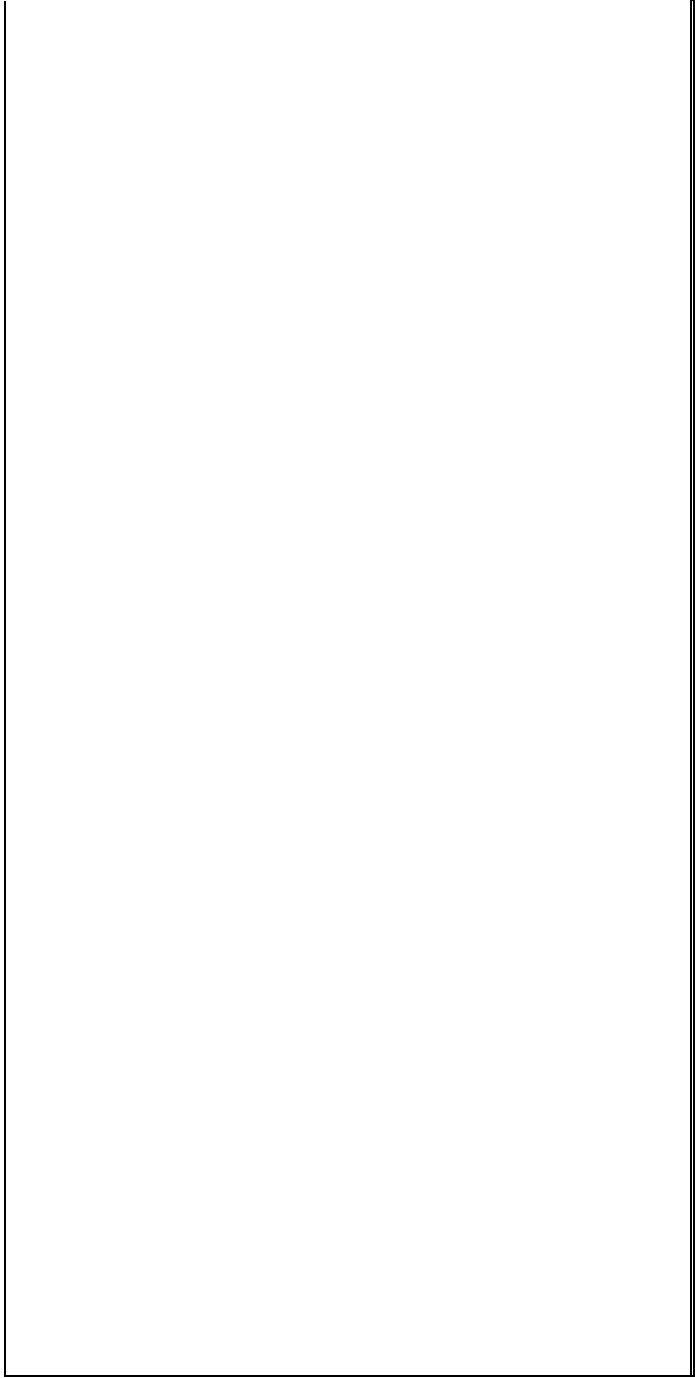


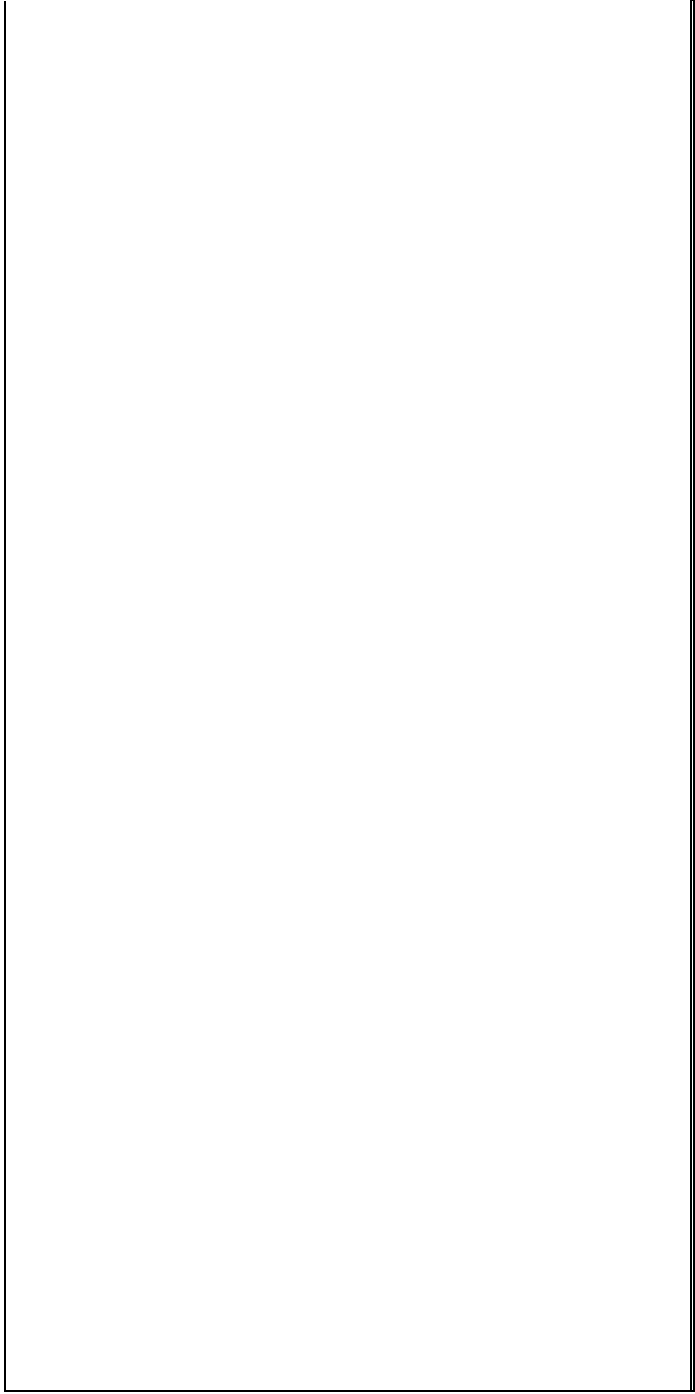


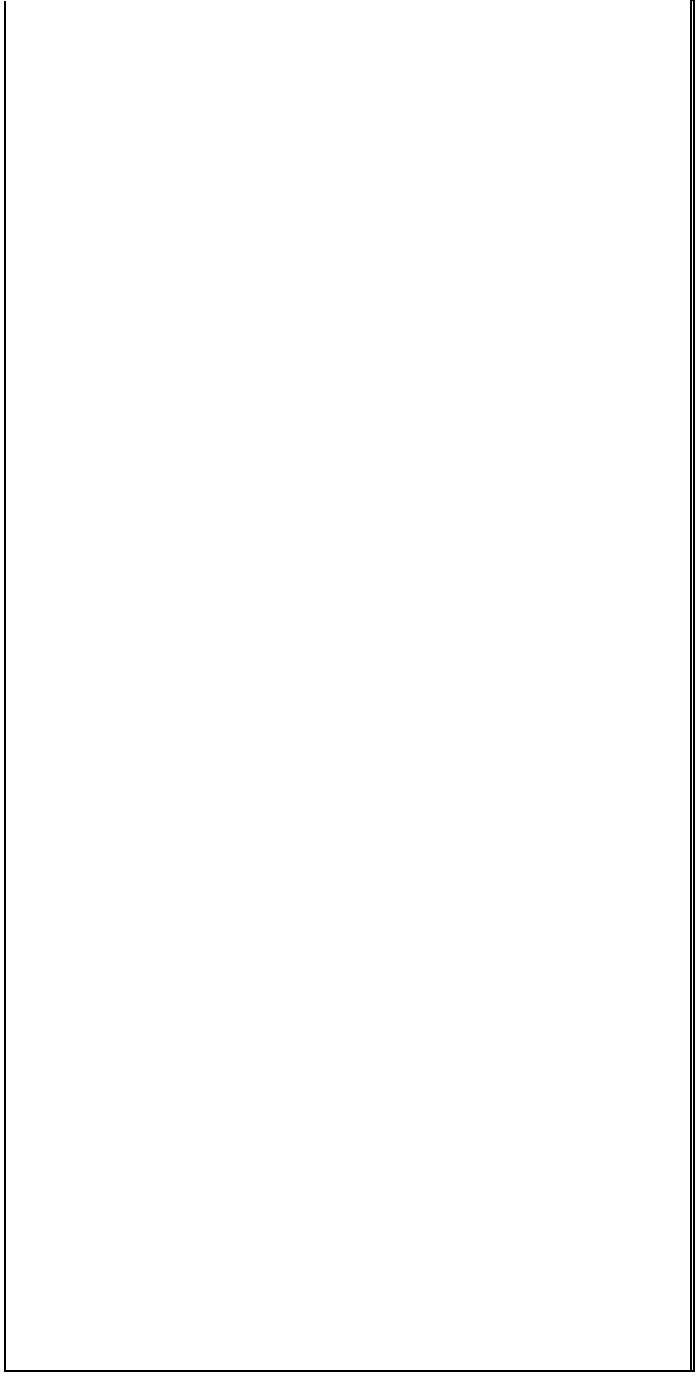






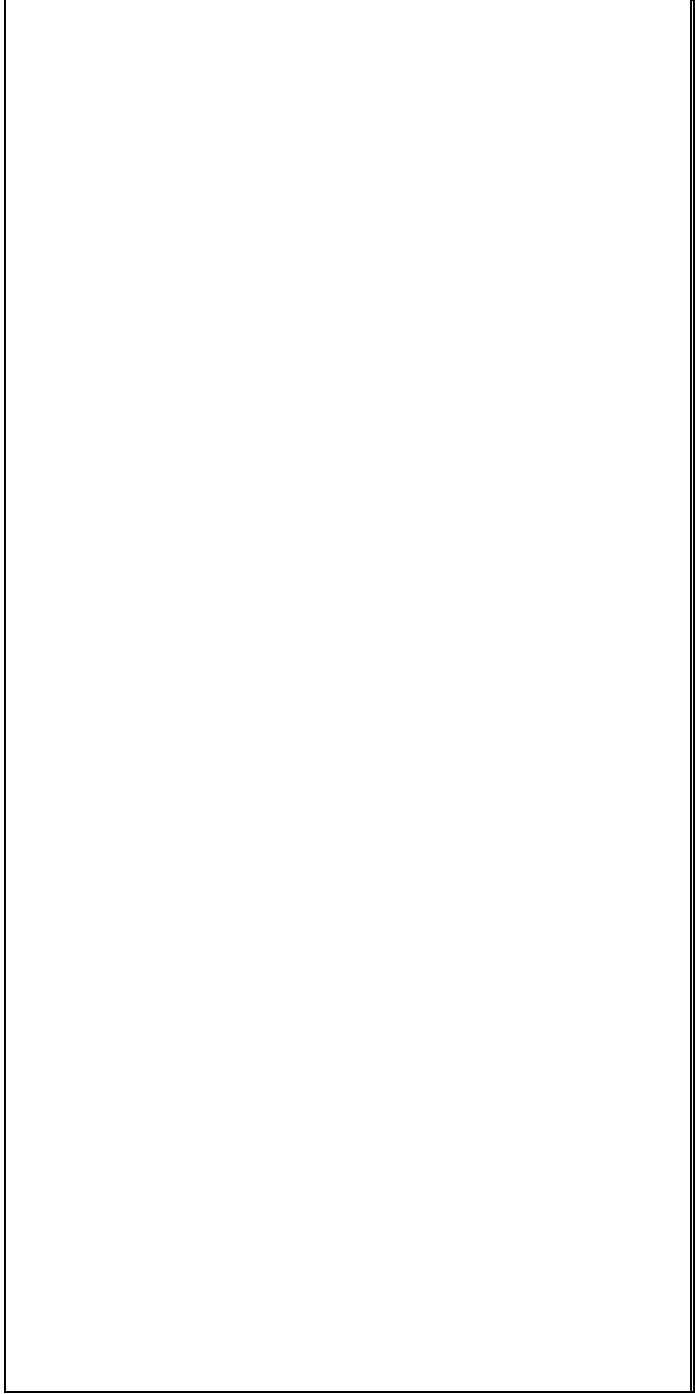


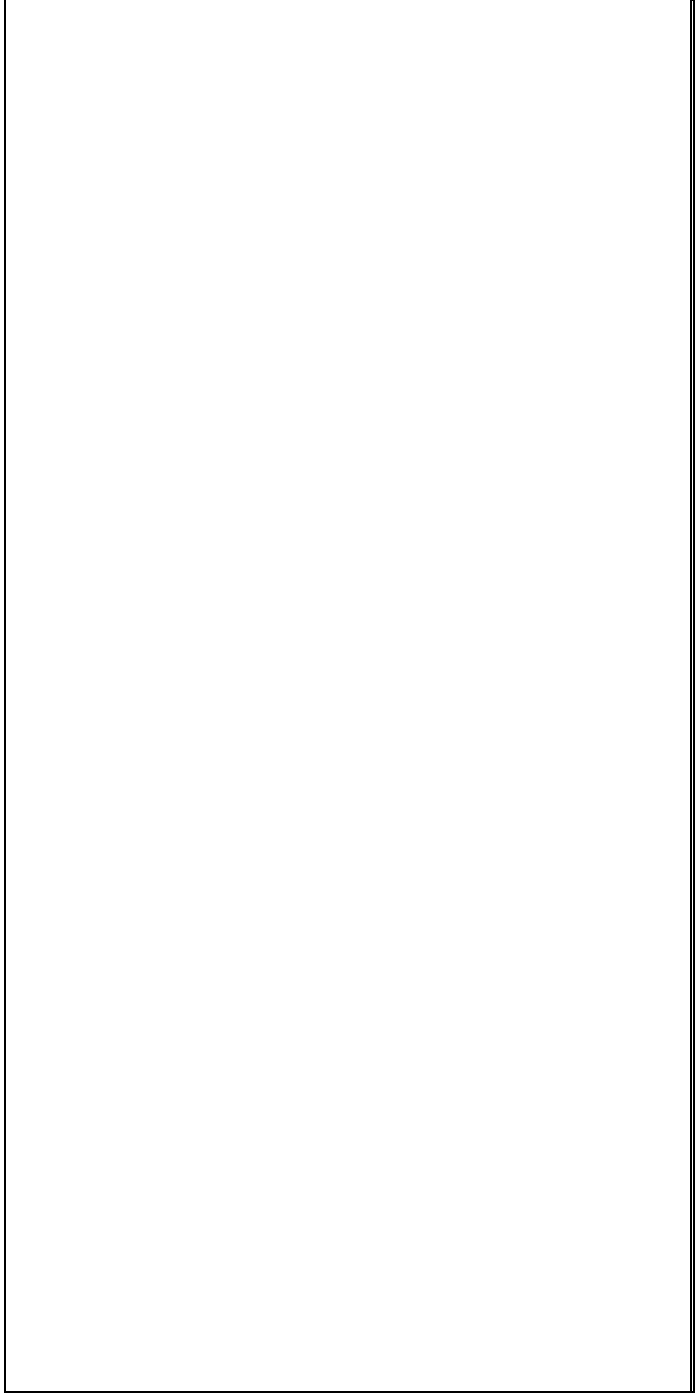




Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на составления узоров по схемам

Набор цветных деревянных кубиков с графическими для воспроизведения конфигураций в пространстве







	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой
	Набор мерных стаканчиков
	Набор мерных пробирок
	Комплект воронок
	Комплект пипеток
	Телескопический стаканчик с крышкой
	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой
	Набор игрушек для игры с песком
	Муляжи фруктов и овощей
	Набор продуктов
	Телефон
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера
	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из времен
	Тематические наборы карточек с изображениями
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
	Набор для построения произвольных геометрических фигур
	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы
	Тематические наборы карточек с изображениями
	Часы магнитные демонстрационные
	Домино
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный.
	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций.
	елезная дорога

	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»
	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Эмоции»
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов.
	Дикие животные
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями
	Игровой модуль для действий с водой.
	Стол для экспериментирования с песком и водой
	ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.
	Комплект книг для старшей группы
	Игровой детский домик
	Кукла в одежде
	Кукла-младенец среднего размера в одежде
	ейка пластмассовая детская
	Грузовые, легковые автомобили
	Комплекты одежды для кукол-младенцев
	Набор медицинских принадлежностей доктора
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
Социально-личностное развитие	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
	Комплект по патриотическому воспитанию.
Художественно-эстетическое развитие	ирма для кукольного театра настольная
	Набор перчаточных кукол к сказкам
	Бумага для рисования

Альбом для рисования
Палитра
Стаканчики пластмассовые
Трафареты для рисования
Кисточка беличья №3
Кисточка №5
Кисточкс №7
Кисточка №8
Каранашы цветные
Набор фломастеров
Краски гуашь
Краски акварель
Мелки восковые
Мелки пастель
Ватман формата А1
Бумага цветная
Безопасные ножницы
Клей
Кисточка щетинная
Пластилин, не липнувший к рукам
Доска для работы с пластилином
Поднос детский для раздаточных материалов
Мольерт
Учебно – методический комплект плакатов «Времена года».
Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи
Комплект дисков для старшей группы
Елка искусственная
Набор елочных игрушек
Металлофон
Набор шумовых музыкальных инструментов
Гирлянда елочная электрическая
металлофон
Набор шумовых музыкальных инструментов

Физическое развитие.	Мяч-фитбол
	Клюшка с шайбой
	Обруч пластмассовый средний
	Обруч пластмассовый малый
	Палка гимнастическая
	Скакалка детская
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки
	Комплект мячей-массажеров
	Мешочки для метания
	Кольцеброс
	етающая тарелка
	Мячи резиновые
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

Примерный перечень игрового оборудования для детей подготовительного к школе возраста.

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Познавательное-речевое развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм
	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету
	Набор игрушек для игры с песком
	Муляжи фруктов и овощей
	Набор продуктов
Игровой модуль для работы с водой.	

Стол для экспериментирования с песком и водой
Город
Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам
нуровки различного уровня сложности
Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)
Набор цветных счетных палочки Кюизенера
огические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)
Комплект тематических рабочих карточек к планшету
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из времен
Тематические наборы карточек с изображениями
Настенный планшет «Погода» с набором карточек
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
Набор для построения произвольных геометрических фигур
Комплект настольно-печатных игр для старшей группы
Тематические наборы карточек с изображениями
Часы магнитные демонстрационные
Домино
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету
Настольный конструктор деревянный неокрашенный.
Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций.
елезная дорога
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»
Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Эмоции»

	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов.
	Дикие животные
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями
	Игровой модуль для действий с водой.
	Стол для экспериментирования с песком и водой
	ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.
	Комплект книг для старшей группы
	Игровой детский домик
Социально-личностное развитие	Кукла в одежде
	Кукла-младенец среднего размера в одежде
	ейка пластмассовая детская
	Грузовые, легковые автомобили
	Комплекты одежды для кукол-младенцев
	Набор медицинских принадлежностей доктора
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
	Комплект по патриотическому воспитанию.
Художественно-эстетическое развитие	ирма для кукольного театра настольная
	Набор перчаточных кукол к сказкам
	Бумага для рисования
	Альбом для рисования
	Палитра
	Стаканчики пластмассовые
	Трафареты для рисования
	Кисточка беличья №3

	Кисточка №5
	Кисточка №7
	Кисточка №8
	Карандаши цветные
	Набор фломастеров
	Краски гуашь
	Краски акварель
	Мелки восковые
	Мелки пастель
	Ватман формата А1
	Бумага цветная
	Безопасные ножницы
	Клей
	Кисточка щетинная
	Пластилин, не липнущий к рукам
	Доска для работы с пластилином
	Поднос детский для раздаточных материалов
	Мольберт
	Учебно – методический комплект плакатов «Времена года».
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи
	Комплект дисков для старшей группы
	Елка искусственная
	Набор елочных игрушек
	Металлофон
	Набор шумовых музыкальных инструментов
	Гирлянда елочная электрическая
	металлофон
	Набор шумовых музыкальных инструментов
Физическое развитие.	Мяч-фитбол
	Клюшка с шайбой
	Обруч пластмассовый средний
	Обруч пластмассовый малый

	Палка гимнастическая
	Скакалка детская
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки
	Комплект мячей-массажеров
	Мешочки для метания
	Кольцеброс
	стающая тарелка
	Мячи резиновые
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном (спортивном) зале.

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты для взрослого: электрическое пианино – 1 шт; 2. Средства мультимедиа: - магнитофон -1 шт; - ноутбук – 1 шт; 3. Музыкальные CD - диски – в наличии; 4. апочки, маски (рекомендованные репертуаром по возрастам); 5. Стулья – 10 шт; 6. Ёлка искусственная, наборы ёлочных украшений – 1 шт; 7. Гирлянды – 2 шт; 8. Мягкие игрушки разного размера – в наличии; 9. Набор перчаточных кукол – в наличии; 10. Детские музыкальные инструменты: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обручи – 10 шт; 2. Гимнастические палки – 10 шт; 3. Мячи резиновые – 10 шт; 4. Мячи малые – в наличии; 5. Мешочки для метания – 20 шт; 6. Кольцеброс – 1шт; кубики пластмассовые – 20 шт; 7. Массажные мячи малые – 5шт; 8. Комплект кегель – 1 шт; 9. Клюшка – 2 шт; 10. Коврики массажные резиновые – 10шт; 11. Коврики массажные пластик – 5 шт; 12. Дорожка массажная – 1шт; 13. Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки с мячом «Улитка». 14. Тренажер для развития баланса « агаем вместе» - 1 шт;

- со звуком неопределённой высоты: погремушки, кастаньеты, бубенцы, бубны, трещотки, ложки, маракасы, барабаны;
- металлофоны (металлические);
- дудочки;
- треугольник музыкальный.

11. Учебно - методические материалы для педагога:

- портреты композиторов, репродукции;
- иллюстрации в соответствии с программой;
- литература, содержащая сценарии, праздники, музыкальные досуги;
- нотные сборники (в соответствии с репертуаром по возрастам);

Приложение №12

Расписание НОД с воспитанниками ЧДС «Солнечный город». (Дети 2-3 лет)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00	Познание. (Предметный мир/ Мир природы).	Коммуникация.	Познавательная деятельность (Развитие сенсорной культуры).	Художественное творчество.	Чтение художественной литературы.
9.30	Музыкальное развитие.	Физическое развитие.		Физическое развитие.	Музыкальное развитие.
16.00					

--	--

Расписание НОД с воспитанниками ЧДС «Солнечный город». (3-5 лет)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00	Познание. (Развитие сенсорной культуры/развитие кругозора).	Коммуникация.	Познание. (развитие математических представлений).	Музыкальное развитие.	Труд/ Социализация.
9.30	Физическое развитие.	Музыкальное воспитание.	Художественное творчество.	Физическое развитие.	Художественное творчество.
16.00	Свободная деятельность.	Чтение художественной литературы.	Театральная студия.	Безопасность/ Здоровье.	Свободная деятельность.

Расписание НОД с воспитанниками ЧДС «Солнечный город».(5-7 лет)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.05	Физическое развитие.	Музыкальное развитие.	Физическое развитие.	Музыкальное развитие.	Физическое развитие
9.30	Познание. Развитие математических представлений.	Развитие речи.	Познание (Предметный мир/ Мир природы).	Развитие речи. (Грамота)	Познание. (Экологическое воспитание/ Развитие сенсорной культуры).
10.00		Рисование/ лепка.	Познание. Развитие математических представлений.	Аппликация/ Конструирование	Трудовое воспитание.
16.00	Свободная деятельность.	Английский язык.	Театральная студия	Безопасность/ Социализация	Свободная деятельность.
16.40	Здоровье.	Знакомство с художественно й литературой.			

--	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЧДС «Солнечный город» на 2021 – 2022 уч.г.

Основные направления развития	Возрастные группы
	Количество видов организованной общественной деятельности (занятий)

	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Физическое развитие	2	2	3
Художественное творчество:			
Рисование	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
епка	0,5	0,5	0,5
Конструирование			0,5
Музыка	2	2	2
Безопасность	0,25	0,5	0,5
доровье	0,25	0,5	1
Социализация	0,25	0,5	0,5
Труд	0,25	0,5	1

Познание: Развитие сенсорной культуры	1	0,5	0,5
Развитие кругозора (экологическое воспитание, мир природы, предметный мир)	1	0,5	1+1 (для детей подготовительного к школе возраста)
Развитие математических представлений		1	1 + 1 (для детей подготовительного к школе возраста)
Коммуникация	0,5	1	2
Чтение художественной литературы	1	1	1
Всего количество условных часов в неделю	10	12	15+2 (для детей подготовительного к школе возраста)
Всего количество условных часов в год	360	432	540 (612 для детей подготовительного к школе возраста)
Длительность условного часа	10-15	20	30

(в минутах)			
--------------------	--	--	--