

Частный детский сад "Солнечный город" г Калуга

УТВЕРЖДЕНА

ИП Томчик Е.И.

" 12 " июля 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧДС "Солнечный город" г. Калуга

Калуга

2024

Частный детский сад "Солнечный город" г Калуга

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	3
2.1		
2.1	Пояснительная записка	3
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (приоритетные направления деятельности ЧДС; учет специфики условий ЧДС; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)	6
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте	12
2.2.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	12
2.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста	12
3	Содержательный раздел	15
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
3.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
3.7	Иные характеристики содержания Программы	42
3.8	Рабочая программа воспитания	43
4.	Организационный раздел	65
4.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	65
4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
4.3	Распорядок/режим дня воспитанников	69
4.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (Календарный план воспитательной работы)	73
4.5	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	82
Дополнительный раздел Программы		85
	Краткая презентация Программы	85

1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Частного детского сада «Солнечный город» г. Калуги (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированном в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Разработка программы осуществлена в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой:

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Локальные документы ЧДС.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий, в том числе особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов; достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в рамках реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

^{1*} - **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (обозначается ****курсивом**) **составлена на основе парциальных программ:**

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.* Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Объем обязательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает в себя описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов и направлений поддержки детской инициативы;

- ^{1*} отмечена часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: материально-технического описания Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядка/режима дня воспитанников;
- особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

В разделе представлен также календарный план воспитательной работы.

2.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа², исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

² Традиционные российские духовно-нравственные ценности описаны в п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 (Собрание законодательства РФ, 2022, № 46, ст.7977)

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой личности для детей дошкольного возраста.

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Задачи:

- Формировать представления о народной культуре (народные праздники и традиции).
- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

2. Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Задачи:

- Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.
- Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях.
- Развивать способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые: объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа построена на следующих принципах: **ФОП ДО, п.1.1.2. стр.4**

2.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (приоритетные направления деятельности, учет специфики условий ОО, характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)

2.1.4 Приоритетные направления деятельности ОО

Основное направление деятельности ЧДС – целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового, разносторонне развитого, инициативного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения, но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Приоритетными в деятельности ЧДС являются следующие направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ЧДС;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- формирование у воспитанников конструктивно-модельной деятельности;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

2.1.4.1. Учет специфики условий ЧДС.

ЧДС «Солнечный город» г. Калуги расположен по адресам: Калужская обл, г Калуга ул. Гурьянова, д. 67, к. 2, кв. 15; Калужская обл, г Калуга ул. Хрустальная 44/4; Калужская обл, г Калуга ул. Сиреневый бульвар д. 12. Территории дошкольного учреждения озеленены насаждениями, на территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники.

Для прогулок задействуется общественная площадка, расположенная непосредственно на территории домов, в которых расположены ЧДС.

В дошкольном учреждении 4 групповые комнаты. Имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, совмещенный кабинет учителя-логопеда и учителя – дефектолога. ЧДС обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в общеразвивающих группах, группах комбинированной и компенсирующей направленности. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности определяется порядком комплектования групп в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательный процесс в ЧДС строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 08.00 до 18.00.

Кадровые условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы, ЧДС укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, административно-хозяйственными, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками:

- руководитель;
- к административно-хозяйственным работникам: заведующей по хозяйственной работе;
- к педагогическим работникам: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- к учебно-вспомогательному персоналу: младший воспитатель.

Состав работников ЧДС позволяет успешно реализовать цели и задачи ООП ДО. В целях эффективной реализации ООП ДО в ЧДС созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающих особенности реализуемой Программы.

В ЧДС предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров через консультативную поддержку по вопросам образования детей дошкольного возраста. Профессиональное развитие педагогов направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. В этой связи особое значение приобретает развитие у педагогов необходимых для реализации целей и задач Программы таких качеств, которые говорят о новом профессиональном мировоззрении педагогов, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям, творчески преобразовывать действительность:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- умение работать с содержанием образования и образовательными технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования;
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- умение разрабатывать рабочую программу, как локальный документ внутреннего пользования, в котором проектируется образовательная деятельность по реализации

Программы с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, интересов, способностей воспитанников ЧДС;

- способность к самообразованию, самосовершенствованию;
- способность использования современных педагогических методик и технологий.

2.1.4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия реализации Программы в ЧДС направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кроме этого, для успешной реализации Программы предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия ЧДС направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ЧДС, и предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Таким образом, ОП ДО формируется как теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

2.1.4.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

- Возраст от 1 до 2 лет**
ФОП ДО, п.1.1.3. стр.7
- Возраст от 2 до 3 лет**
ФОП ДО, п.1.1.3. стр.11
- Возраст от 3 до 4 лет**
ФОП ДО, п.1.1.3. стр.12
- Возраст от 4 до 5 лет**
ФОП ДО, п.1.1.3. стр.14
- Возраст от 5 до 6 лет**
ФОП ДО, п.1.1.3. стр.15
- Возраст от 6 до 7 лет.**
ФОП ДО, п.1.1.3. стр.17

2.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы в соответствии с ФОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ЧДС и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

Детей младенческого возраста в ЧДС нет.

2.2.2 Планируемые результаты в раннем возрасте:

ФОП ДО, п.15.2

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.2.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

2.2.3.1. К четырем годам:

ФОП ДО, п.15.3.1.

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.2.3.2. К пяти годам:

ФОП ДО, п.15.3.2.

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.2.3.3. К шести годам:

ФОП ДО, п.15.3.3.

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:

ФОП ДО, п.15.4

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

К концу раннего возраста ребенок:

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

К концу дошкольного возраста ребенок:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Формирование культуры безопасности у детей» авт. Тимофеева Л.Л.

К концу дошкольного возраста ребенок:

- способен выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- у ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки.
- ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ЧДС.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ЧДС.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ЧДС по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

1. принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

2. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

3. принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

4. принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

5. принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

6. принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

7. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (ФОП, п.18):

2.1.1.1. От 1 до 3 лет:

ФОП ДО, п.18.3 (Основные задачи образовательной деятельности: п.18.3.1.; содержание образовательной деятельности: п.18.3.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.1.2. От 3 до 4 лет:

ФОП ДО, п.18.4 (Основные задачи образовательной деятельности: п.18.4.1.; содержание образовательной деятельности: п.18.4.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.1.3. От 4 до 5 лет:

ФОП ДО, п.18.5 (Основные задачи образовательной деятельности: п.18.5.1.; содержание образовательной деятельности: п.18.5.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.1.4. От 5 до 6 лет:

ФОП ДО, п.18.6 (Основные задачи образовательной деятельности: п.18.6.1.; содержание образовательной деятельности: п.18.6.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.1.5. От 6 до 7 лет:

ФОП ДО, п.18.7 (Основные задачи образовательной деятельности: п.18.7.1.; содержание образовательной деятельности: п.18.7.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», авт. Тимофеева Л.Л.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы и др. Темы ООД могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы.

Содержание программы включает темы, направленные на формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие» (ФОП ДО, п.19):

2.1.2.1. От 1 года до 3 лет:

ФОП ДО, п.19.3 (Основные задачи образовательной деятельности: п.19.3.1.; содержание образовательной деятельности: п.19.3.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет:

ФОП ДО, п.19.4 (Основные задачи образовательной деятельности: п.19.4.1.; содержание образовательной деятельности: п.19.4.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет:

ФОП ДО, п.19.5 (Основные задачи образовательной деятельности: п.19.5.1.; содержание образовательной деятельности: п.19.5.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.2.4. От 5 до 6 лет:

ФОП ДО, п.19.6 (Основные задачи образовательной деятельности: п.19.6.1.; содержание образовательной деятельности: п.19.6.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.2.5. От 6 до 7 лет:

ФОП ДО, п.19.7 (Основные задачи образовательной деятельности: п.19.7.1.; содержание образовательной деятельности: п.19.7.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2.1.3. ОО «Речевое развитие» (ФОП ДО, п.20):

2.1.3.1. От 1 года до 3 лет:

ФОП ДО, п.20.3 (Основные задачи образовательной деятельности: п.20.3.1.; содержание образовательной деятельности: п.20.3.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет:

ФОП ДО, п.20.4 (Основные задачи образовательной деятельности: п.20.4.1.; содержание образовательной деятельности: п.20.4.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет:

ФОП ДО, п.20.5 (Основные задачи образовательной деятельности: п.20.5.1.; содержание образовательной деятельности: п.20.4.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.3.4. От 5 до 6 лет:

ФОП ДО, п.20.6 (Основные задачи образовательной деятельности: п.20.6.1.;

содержание образовательной деятельности: п.20.6.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.3.5. От 6 до 7 лет:

ФОП ДО, п.20.7 (Основные задачи образовательной деятельности: п.20.7.1.;
содержание образовательной деятельности: п.20.7.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФОП ДО, п.21):

2.1.4.1. От 1 года до 3 лет:

ФОП ДО, п.21.3 (Основные задачи образовательной деятельности: п.21.3.1.; содержание
образовательной деятельности: п.21.3.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет:

ФОП ДО, п.21.4 (Основные задачи образовательной деятельности: п.21.4.1.;
содержание образовательной деятельности: п.21.4.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет:

ФОП ДО, п.21.5 (Основные задачи образовательной деятельности: п.21.5.1.; содержание
образовательной деятельности: п.21.5.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.4.5. От 5 до 6 лет:

ФОП ДО, п.21.6 (Основные задачи образовательной деятельности: п.21.6.1.; содержание
образовательной деятельности: п.21.6.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.4.6. От 6 до 7 лет:

ФОП ДО, п.21.7 (Основные задачи образовательной деятельности: п.21.7.1.; содержание
образовательной деятельности: п.21.7.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.5. ОО «Физическое развитие» (ФОП ДО, п.22):

2.1.5.1. От 1 года до 3 лет:

ФОП ДО, п.22.3 (Основные задачи образовательной деятельности: п.22.3.1.; содержание
образовательной деятельности: п.22.3.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет:

ФОП ДО, п.22.4 (Основные задачи образовательной деятельности: п.22.4.1.; содержание
образовательной деятельности: п.22.4.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет:

ФОП ДО, п.22.5 (Основные задачи образовательной деятельности: п.22.5.1.; содержание
образовательной деятельности: п.22.5.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.5.4. От 5 до 6 лет:

ФОП ДО, п.22.6 (Основные задачи образовательной деятельности: п.22.6.1.; содержание
образовательной деятельности: п.22.6.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.1.5.5. От 6 до 7 лет:

ФОП ДО, п.22.7 (Основные задачи образовательной деятельности: п.22.7.1.; содержание
образовательной деятельности: п.22.7.2.)

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Программы и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- занятия;
- образовательные ситуации;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- а также использование образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ОП ДО в форме целевых ориентиров (представленных в разделе 1.2) Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и - правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов,

наблюдений;

3) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

4) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст

<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Рассматривание Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ</p>
	<p>Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тренинги Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания, десанты</p>

Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы Свободное общение в режимных моментах Рассказывание из личного опыта. Чтение или рассказ литературного произведения Обсуждение событий, литературных произведений Инсценирование, театрализованные игры Сочинительская деятельность, словотворчество Комментированная продуктивная деятельность Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата Сюжетные игры на основе сюжета литературного произведения Ролевые этюды Литературные викторины Книгоиздательство Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги</p>
		<p>Презентация проектов Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Коллекционирование Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>
<p>Художественно-эстетическое Развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Основной формой организации обучения является – занятие, которые проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям образовательной работы.

Виды занятий	Содержание занятий
Комплексное	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическое	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Безопасный город". Может быть комплексным
Занятие-экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений ОУ, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
Коллективное	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
Занятие -труд	Помощь дворнику в уборке прогулочного участка, посадка лука, Цветов
Интегрированное	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие-творчество	Словесное творчество детей в специально созданной "Сказочной лаборатории" или "Мастерской художника"
Занятие-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Занятие-сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Занятие-пресс-конференция	Дети задают вопросы героям сказок и т.д.
Занятие-путешествие	Организованное путешествие по микрорайону и др.. Экскурсоводами могут быть сами дети
Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
Занятие-конкурс	Дети участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами
Занятие-рисунки-Сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

Требования к организации занятия.

Гигиенические требования:

- проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления детей на занятиях;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач, их место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование всех дидактических принципов в единстве;

- оптимальное содержание в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- использование рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер;
- рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью занятия;
- использование в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (4-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и

	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет	Каждый шаг предполагает творческую деятельность,

	проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

*** Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса аналогичны формам, способам, методам и средствам реализации основной части Программы*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в ЧДС «Солнечный город» г. Калуги направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ЧДС:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ЧДС;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПИК.

КРР в ЧДС реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ЧДС самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПИК ЧДС.

КРР с обучающимися целевых групп в ЧДС осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ЧДС) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога по сопровождению образовательного процесса

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности организовано индивидуальное сопровождение детей 2–7 летнего возраста, имеющих различные речевые нарушения, задержку психического развития.

Цель индивидуального сопровождения: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Индивидуальное сопровождение обеспечивается детям на основании заключения ПМПК.

В сложных случаях учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) посещение группы компенсирующей направленности.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Учитель-логопед может планировать занятия подгруппами, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами. Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста и требованиями к образовательным нагрузкам. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Формы работы с детьми

Направление работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная моторика - Мелкая моторика - Звукопроизношение - Фонематическое восприятие - Словарь - Лексико- 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности - Беседа - Элементы логоритмики - Элементы дыхательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Артикуляционная гимнастика - Элементы дыхательной гимнастики - Индивидуальное занятие - Подгрупповое 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность со сверстниками - Сюжетно-ролевая игра - Игра-фантазирование - Самостоятельные игры со звуками,

<p>грамматические категории</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слоговая структура - Просодические компоненты речи - Связная речь 	<p>гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Физкультминутка - Рассказывание стихов руками - Пальчиковая гимнастика - Коллективный разговор - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Игры на развитие коммуникативных навыков - Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи - Настольно-печатная игра - Дидактическая игра - Речевая игра - Игра-драматизация - Сюжетно-ролевая игра - Игра-фантазирование - Заучивание и придумывание загадок 	<p>занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением - Логотренинги - Физкультминутка - Элементы логоритмики - Пересказ - Составление рассказов - Разучивание и чтение наизусть - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов - Совместное словесное творчество - Проблемная игровая ситуация - Дидактическая игра - Сюжетно-дидактическая игра - Развлечения (логопедические праздники) 	<p>рифмами, словами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие мелкой моторики - Деятельность в речевом и книжном уголках
---	--	---	--

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Насыщенная предметно-развивающая среда кабинета специалиста, зоны для индивидуальных занятий с детьми в группах.
- Своевременная диагностика речевого развития детей учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
- Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду, учителю-дефектологу.
- Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.)

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном ЧДС.

Основная цель психологического сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Основные направления психологической деятельности:

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ЧДС. Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого–педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень. Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4. Психологическое сопровождение личностного развития детей. Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Вид работы	Категория	Мероприятия
Психологическая диагностика	Педагоги	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности. Выявление профессионального выгорания
	Дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии Профилактика трудностей обучения в школе и профилактика проблем обучения в начальной Школе Изучение психологического климата в группе методом социометрии
	Родители	Выявление психологического микроклимата в Семье Выявления стиля детско – родительских Отношений Выявление иррациональных родительских

		Установок
Профилактика	Педагоги	Включение педагогов в деятельность ППк Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива.
	Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. Сопровождение процесса адаптации вновь поступивших в ЧДС детей.
	Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и Развитии
Психологическая коррекция	Дети 6-7 лет	Групповые занятия на развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции
	Педагоги	Оказание помощи при реализации индивидуальных коррекционных программ с детьми « группы риска »
Консультирование	Родители	Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско – родительских отношений
	Педагоги	Рекомендации по развитию и обучению детей. Оказание помощи в планировании Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
	Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса.
Просвещение	Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. Закономерности развития детского коллектива. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Стили педагогического общения. Психологические основы работы с семьей. Профилактика профессионального выгорания Тайм-менеджмент в работе воспитателя. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др.
	Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом тематики, возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: Адаптация ребенка к ЧДС. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Психологическая готовность к обучению.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (не прагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств - способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть культурными практиками.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в

процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ЧДС может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры - математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ЧДС, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания

к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ЧДС и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ЧДС;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие ЧДС с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ЧДС обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;

- наблюдение за ребенком.

Основные направления работы с семьёй

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ЧДС ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- беседы.

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Совместная работа специалистов ЧДС (учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов - совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги.

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки;
- выпуск газеты;
- информационные проспекты для родителей;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- папки-передвижки - фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» - фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья» - эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел»;
- копилка Добрых дел;
- и другие.

Досуговое направление

Это направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.	Музеи г. Калуги: • Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского Калужский краеведческий музей • «Дом мастеров» - клуб-музей	Виртуальные: экскурсии, тематические встречи, занятия, мастер-классы
	Театры города и театральные коллективы	Показ театрализованных постановок
Образовательные учреждения	Среднерусская академия современного знания КГУ им. К.Э. Циолковского	Курсы повышения квалификации; предоставление места для проведения практики, предоставление аудиторий
Информационные сети	Калужское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания; написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

2.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЧДС «Солнечный город» г. Калуги, реализующая образовательную программу дошкольного образования, предусматривает реализацию требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и соответствует **ФОП ДО, п.29.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ЧДС, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ЧДС и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ЧДС с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ЧДС:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1 Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3 Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4 Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ЧДС проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6 Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7 Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ЧДС

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции края и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Основными задачами деятельности ЧДС являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные традиции воспитательного процесса ЧДС «Солнечный город» г. Калуги:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ЧДС в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ЧДС существует практика создания педагогических сообществ (ПОС) педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

4. В ЧДС создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ЧДС. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особое внимание педагогами ЧДС уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

ЧДС взаимодействует с учреждениями г. Калуги:

Достаточно успешное общение с родителями осуществляется через интернет-платформы: официальный сайт учреждения <http://logosad-kaluga.ru>, сообщество «ВКонтакте» <https://vk.com/funnysunnykaluga>. Информация на интернет-площадках постоянно обновляется, родители получают актуальные новости о жизни детского сада, а также полезную информацию о развитии детей дошкольного возраста, могут задать интересующие вопросы.

В целях развитие творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных особенностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также для организации их свободного времени, более полного обеспечения права человека на образование и получения дополнительных доходов в ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей и потребности в разнообразной деятельности: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, спортивный, исследовательско-экспериментальный, познавательно-речевой, музыкальный.

Создана современная информационно - техническая база: 1 компьютер (с выходом в Интернет), 2 ноутбука (с выходом в Интернет), 3 принтера (из них один цветной), копировальный аппарат, сканер, 2 системы мультимедиа (в музыкальном зале, спортивном зале), интерактивная доска, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио техника для работы с детьми и педагогами.

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3 Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДС. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

Воспитатели и другие сотрудники должны:

1) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

2) мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

3) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

4) заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

5) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

6) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

7) учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

8) воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- 2) первым;
- 3) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 4) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 5) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение;
 - б) детей в детском саду;
- 7) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 8) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 9) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 10) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 11) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 12) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 13) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 14) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 15) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 16) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ЧДС создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих Предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и 	Познавательное развитие

		<p>нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, 	<p>праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) 	
		<p>Преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, 	<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным 	Социально-коммуникативное развитие

		социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспекта	представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы 	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничеств	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные 	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном,	Социально-коммуникативное развитие

о»		<p>качества и идеалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>правдивом и ложном</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, 	Познавательное развитие

		интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы 	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного	• Поддерживать привычку к	Поддерживать трудовое усилие,	Социально-коммуникативн

ценность «Труд»	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<p>трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	ое развитие
Эстетическое. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», 	Художественно-эстетическое развитие

			<p>«Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуально го и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	---	--

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧДС.

В ЧДС используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы;
- совместные мероприятия;
- выставки творчества;

- спортивные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии.

2.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Список примерных тем для включения в событийное планирование:

события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);

2) явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);

3) явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

4) мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

5) традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

6) наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДС, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду», показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание

ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ЧДС.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ЧДС относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города Калуга; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; (патриотический уголок в группах);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; (уголок природы в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; (игровое пространство групп);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (патриотический уголок в группах, уголок книги);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; (познавательный уголок в группах, уголки экспериментирования);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (уголок природы, дежурств в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (физкультурный уголок в группах);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (патриотический уголок в группах).

2.7 Социальное партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

1. .

Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ЧДС направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и

дополнительных образовательных программ для включения воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ЧДС; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ЧДС за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ЧДС на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ЧДС; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ЧДС (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧДС); - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ЧДС; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ЧДС в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ЧДС совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ЧДС информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ЧДС; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧДС включает:

- 1) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- 3) Основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДС «Солнечный город»;
 - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в ЧДС;
 - Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ОП ДО);
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДС;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДС (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДС)

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ЧДС не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ЧДС созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Созданные в ЧДС материально-технические условия позволяют реализовать цели задачи ОП ДО:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

<p>Условия пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми.</p>	<p>Групповые помещения (раздевалка, игровая, спальня, буфетная, ванная) – 6 помещений.</p> <p>Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.</p> <p>В каждой возрастной группе ЧДС созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей) • условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки) • условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей) • условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования) • условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы) • условия для развития конструктивно-модельная деятельность <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.</p>
<p>Административные</p>	<p>Кабинет администратора.</p>
<p>Территория ЧДС</p>	<p>Территория ограждена по периметру: общественная прогулочная площадка, имеется спортивная площадка</p>
<p>Хозяйственные помещения, санитарно-технические помещения.</p>	<p>Подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря.</p>
<p>Условия для организации питания дошкольников</p>	<p>Пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная)</p>
<p>Условия для медицинского обслуживания</p>	<p>Медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный кабинет)</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.</p>

Условия для безопасного пребывания дошкольников	Для обеспечения безопасности поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлены 11 видеокамер, видеодомофон, домофон, голосовая система оповещения.
---	---

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации данной части Программы ЧДС оснащено материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, которые позволяют в полной мере решать задачи программ:

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

2. Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя ОП ДО, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (2 мл.гр.);
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (средняя гр.);
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников»;
- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»;
- Кожокар С.В., Мищенко Л.И. «Моя безопасная дорога»

****Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

****Программа Тимофеевой Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.**

– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»

- (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
- (5-6 лет.);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);
 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»;
 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»;
 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»;
 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»;
- Подготовительная группа»;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»;
 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольника»;
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» (3-4г.);
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» (4-5 лет);
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (5-6 лет);
 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» (6-7 лет).
- **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб, «Детство – Пресс», 2020
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
 - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);
 - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);
 - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);
 - Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);
 - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
 - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);
 - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);
 - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);
 - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
 - Буренина А.И. "Ритмическая мозаика".
- Образовательная область «Физическая культура»**
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей

3-7 лет»;

- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду Подготовительная группа»

(6-7 лет);

- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»;

Развитие детей раннего возраста:

- Теплюк С.Н. «Ребёнок 3-его года жизни»;
- Теплюк С.Н. «Игры-занятия с малышами» (2-ой год жизни);
- Теплюк С.Н. «Игры-занятия с малышами» (3-ий год жизни);
- Колдина Д.Н. «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет»;
- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет»;
- Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду в ясельной группе детского сада» (2-3 г.);
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.;
- Арсенина Е.Н. «Адаптированные конспекты музыкальных занятий для детей 2-3 лет».

3.2.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33:

- п.33.1 – примерный перечень художественной литературы: 33.1.2 – 2-3 г.; 33.1.3 – 3-4 г.; 33.1.4 – 4-5 лет; 33.1.5 – 5-6 лет; 33.1.6 – 6- 7 лет;
- п.33.2 – примерный перечень музыкальных произведений: 33.2.4 – 2-3 г.; 33.2.5 – 3-4 г.; 33.2.6 – 4-5 лет; 33.2.7 – 5-6 лет; 33.2.8 – 6- 7 лет;
- п.33.3 – примерный перечень произведений изобразительного искусства: 33.3.1 – 2-3 г.; 33.3.2 – 3-4 г.; 33.3.3 – 4-5 лет; 33.3.4 – 5-6 лет; 33.3.5 – 6- 7 лет;
- п.33.4 – примерный перечень анимационных произведений: 33.4.1 – для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

3.3 Распорядок/ режим дня воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН, условий реализации программы ЧДС, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ЧДС являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ЧДС и регулируется СанПиН.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы в ЧДС продуман распорядок дня, который скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

Примерный режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период (Сан ПиН 1.2. 3685-21 гл.VI, таблица 6.6, таблица 6.7)

Режимные моменты	Время			
	1-3 года (1 мл. гр.)	3-4 года (2 мл.гр.)	4-5 лет (средняя гр.)	5-7 лет (старшая гр.)
Приход детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00

НОД (общая длительность, включая перерывы)	8.50-9.00 (1 подгруппа) 9.10-9.20 (2 подгруппа)	9.00 - 9.15 (НОД) 10 мин - перерыв 9.25 - 9.40 (2НОД)	9.00 - 9.20 (НОД) 10 мин - перерыв 9.30 - 9.50 (2НОД)	9.00 - 9.30 (1НОД) 10 мин - перерыв 9.40 - 10.10 (2НОД) 10 мин - перерыв 10.20 - 10.50 (3НОД)
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	9.50-11.50	10.00-12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.35	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.40
Обед	11.35-12.00	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.35
Полдник (уплотнённый)	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.35-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20	15.50-16.20
Прогулка или самостоятельная деятельность в саду	16.15-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Примерный режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на летний период (Сан ПиН 1.2. 3685-21 гл.VI, таблица 6.6, таблица 6.7)

Режимные моменты	Время			
	1-3 года (1 мл. гр.)	3-4 года (2 мл.гр.)	4-5 лет (средняя гр.)	5-7 лет (старшая гр.)
Приход детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, прогулка	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20
Прогулка (включая НОД)	9.20-11.25	9.20-11.30	9.20-11.50	9.20-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.35	11.30-12.10	11.50-12.15	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15	12.10-12.45	12.15-12.45	12.40-13.10

Дневной сон	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	13.10-15.15
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.40-16.00	15.45-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика досуговых мероприятий тесно связана с «Календарным графиком мероприятий, утвержденных Министерством просвещения РФ на учебный год», с темами комплексно-тематического планирования, где досуги становятся итоговыми мероприятиями в деятельности воспитателя и специалистов с детьми.

Ежегодно тематика корректируется в рабочих программах групп и специалистов.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Примерное комплексно-тематическое планирование Возрастная группа с 1 до 3 лет

Временной период	Тема
1 сентября–31 ноября	
Сентябрь	

1-2 -я недели	Здравствуй, Детский сад
3-4 недели	В осеннем лукошке всего понемножку
Октябрь	
1 неделя	Затейница Осень
2 неделя	Художница осень
3 неделя	Домашние и дикие животные, птицы
4 неделя	Что я знаю о себе?
Ноябрь	
1 неделя	Что я знаю о себе?
2-3-я недели	Мой дом
4 неделя	Мои любимые игрушки
1 декабря – 28 (29) февраля	
Декабрь	
1-2 недели	Зимушка-зима в гости к нам пришла
3- 4-я недели	Новогодний праздник
Январь	
2 -3-я недели	Животные и птицы зимой
4 неделя	Зимние забавы
Февраль	
1 неделя	Неделя здоровья
2 -3 неделя	Волшебный мир сказки
4 неделя	Мой папа хороший
1 марта- 31 мая	
Март	
1-2 недели	Мамин день
3-4 я недели	Народная игрушка
Апрель	
1-2 –я недели	Весна
3-4 –я недели	Животные и птицы весной
Май	
1-2-я недели	Мир вокруг нас.
3-я неделя	Начинается семья с мамы, папы и меня
. 4-я неделя	Мир вокруг нас

1 июня-31 августа

Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно и является приложением к плану ЛОП

Возрастная группа с 3 до 4 лет

Временной период	Тема
1 сентября–31 ноября	
Сентябрь	
1- неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
2- неделя	Я в детском саду
3-4 недели	В осеннем лукошке всего понемножку
Октябрь	
1 неделя	Затейница Осень
2 неделя	Художница осень
3 неделя	Домашние и дикие животные, птицы
4 неделя	Что я знаю о себе?
Ноябрь	
1 неделя	Моя семья
2 неделя	Мой дом, мой город
3-4 недели	Транспорт. Безопасность
1 декабря – 28 (29) февраля	
Декабрь	
1-2 недели	Зимушка-зима
3- 4-я недели	Новогодний праздник
Январь	
2 неделя	Зима
3 неделя	Волшебница зима
4 неделя	Животные и птицы зимой
Февраль	
1 неделя	Неделя здоровья
2 -3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Скоро-скоро мамин день
1 марта- 31 мая	
Март	
1-2 недели	8 марта

3-4 я недели	Знакомство с народными традициями и культурой
Апрель	
1-2 –я недели	Весна
3-4 –я недели	Животные и птицы весной
Май	
1-2-я недели	Мир вокруг нас.
3-я неделя	Моя семья
. 4-я неделя	Мир вокруг нас
1 июня-31 августа	
Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно и является приложением к плану ЛОП	

Возрастная группа с 4 до 5 лет

Временной период	Тема
1 сентября–31 ноября	
Сентябрь	
1- неделя	День знаний
2- неделя	Детский сад, мы снова вместе
3-4 недели	Вот она какая, наша Осень
Октябрь	
1 неделя	Золотая Осень
2 неделя	Я – в мире человек. Я и моя семья.
3 неделя	Я – в мире человек. Мои права
4 неделя	Я – в мире человек. Мое здоровье
Ноябрь	
1- 2 недели	Мой город, моя страна
2 неделя	Мой дом, мой город
3 неделя	Известные люди
4 неделя	Безопасная дорога
1 декабря – 28 (29) февраля	
Декабрь	
1-2 недели	Здравствуй, зимушка-зима
3- 4-я недели	Новогодний праздник
Январь	
2 неделя	Волшебница зима
3 неделя	Животные Севера
4 неделя	Животные и птицы зимой

Февраль	
1 неделя	Защитники Родины. Профессии
2 неделя	Богатыри
3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Скоро-скоро мамин день
1 марта- 31 мая	
Март	
1 неделя	8 марта
2-4 я недели	Знакомство с народными традициями и культурой
Апрель	
1-2 –я недели	Весна
3-4 –я недели	Я на природе
Май	
1-2-я недели	День Победы
3-я неделя	Моя семья
. 4-я неделя	Мир вокруг нас
1 июня-31 августа	
Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно и является приложением к плану ЛОП	

Возрастная группа с 5 до 6 лет

Временной период	Тема
1 сентября–31 ноября	
Сентябрь	
1- неделя	День знаний
2- неделя	Осень. Осеннее лукошко
3-4 недели	Осень. Природный и животный мир
Октябрь	
1 неделя	Золотая Осень
2 неделя	Я – в мире человек. Я и моя семья.
3 неделя	Я – в мире человек. Мои права
4 неделя	Я – в мире человек. Мое здоровье
Ноябрь	
1- 2 недели	Земля-наш общий дом
2 неделя	Моя страна
3 неделя	Государственные символы

4 неделя	Безопасность
1 декабря – 28 (29) февраля	
Декабрь	
1-2 недели	Здравствуй, зимушка-зима
3- 4-я недели	Новогодний праздник
Январь	
2 неделя	Волшебница зима
3 неделя	Животные Севера
4 неделя	Животные и птицы зимой
Февраль	
1 неделя	Защитники Родины. Профессии
2 неделя	Богатыри
3 неделя	День защитника Отечества
4 неделя	Скоро-скоро мамин день
1 марта- 31 мая	
Март	
1 неделя	8 марта
2-4 я недели	Знакомство с народными традициями и культурой
Апрель	
1-2 –я недели	Весна
3-4 –я недели	Я на природе
Май	
1-2-я недели	День Победы
3-я неделя	Моя семья
. 4-я неделя	Мир вокруг нас
1 июня-31 августа	
Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно и является приложением к плану ЛОП	

Возрастная группа с 6 до 7 лет

Временной период	Тема
1 сентября–31 ноября	
Сентябрь	
1-2 -я недели	Здравствуй, Детский сад
3-4 недели	В осеннем лукошке всего понемножку
Октябрь	

1 неделя	Затейница Осень
2 неделя	Художница осень
3 неделя	Домашние и дикие животные, птицы
4 неделя	Что я знаю о себе?
Ноябрь	
1 неделя	Что я знаю о себе?
2-3-я недели	Мой дом
4 неделя	Мои любимые игрушки
1 декабря – 28 (29) февраля	
Декабрь	
1-2 недели	Зимушка-зима в гости к нам пришла
3- 4-я недели	Новогодний праздник
Январь	
2 -3-я недели	Животные и птицы зимой
4 неделя	Зимние забавы
Февраль	
1 неделя	Неделя здоровья
2 -3 неделя	Волшебный мир сказки
4 неделя	Мой папа хороший
1 марта- 31 мая	
Март	
1-2 недели	Мамин день
3-4 я недели	Народная игрушка
Апрель	
1-2 –я недели	Весна
3-4 –я недели	Животные и птицы весной
Май	
1-2-я недели	Мир вокруг нас.
3-я неделя	Начинается семья с мамы, папы и меня
4-я неделя	Мир вокруг нас
1 июня-31 августа	
Комплексно-тематический план разрабатывается ежегодно и является приложением к плану ЛОП	

Группа	Традиционные события	
	Группы младшего возраста	Группы старшего возраста
Срок		
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Период адаптационных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» • День пожилых людей
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Осени 	<ul style="list-style-type: none"> • День Матери • Праздник Осени
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник новогодней ёлки 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Новогодняя мастерская» • Праздник новогодней ёлки
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние каникулы • Спортивный праздник • Открытие выставки «Зима в картинках» 	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние каникулы • Спортивный праздник • Открытие выставки «Зима в картинках»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник ко Дню Защитника Отечества • Неделя здоровья
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин день» 	<ul style="list-style-type: none"> • Масленица • Праздник «Мамин день»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча птиц 	<ul style="list-style-type: none"> • День смеха • Праздник «День Земли»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • День смеха • День семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Выпуск в школу» • День Победы • День семьи
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник русской березки 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник русской березки

Август	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг «Мы - спортсмены» 	<ul style="list-style-type: none"> • Веселые эстафеты, посвященные дню физкультурника
--------	--	--

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с учетом Федеральной образовательной программы и примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.36.4

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP> (стр. 233 – 236)

Календарный план воспитательной работы является приложением к плану работы ЧДС и утверждается ежегодно. Календарный план воспитательной работы включает в себя мероприятия, направленные на достижение следующих целей во всех возрастных группах:

- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (трудовое направление воспитания);
- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (социальное направление воспитания);
- способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (эстетическое направление воспитания);
- формирование ценностей познания (познавательное направление воспитания);
- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (физическое и оздоровительное направление воспитания);
- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (духовно-нравственное направление воспитания);
- содействовать формированию у ребенка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (патриотическое направление воспитания).

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ЧДС (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Организация РППС является необходимым условием эффективной реализации Образовательной программы ЧДС.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и представлена:

- специально организованным пространством (помещениями и прилегающей территорией), предназначенным для реализации Образовательной программы;
- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающей территории, предназначенной для реализации Программы, наполнении их средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются следующие принципы формирования среды:

- Содержательная насыщенность. РППС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

разные виды детской активности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

– Трансформируемость. РППС меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

– Полифункциональность. Предусмотрена возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

– Доступность. Обеспечивается свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– Безопасность. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В ЧДС создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеющееся компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы;

– предоставления информации об Образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также представителям широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы.

Оснащение центров активности. Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами очень важно. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в

центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При

этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы:

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP> (стр. 195 – 206)

Примерный перечень музыкальных произведений:

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP> (стр. 206 – 215)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP> (стр. 215 – 216)

Примерный перечень анимационных произведений:

<https://cloud.mail.ru/public/y32V/HMjiscUuP> (стр. 216 – 219)

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт.*

Игровое пространство во всех возрастных группах: патриотический уголок, уголок народных промыслов

2. *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л*

3. *Игровое пространство во всех возрастных группах: уголок безопасности (пожарной, дорожной, ГО и ЧС).*

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЧДС «Солнечный город» города Калуги (далее - ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО ориентирована на детей в возрасте от 1го до 7-ми лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: – воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы:

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*

- *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Ведущая цель Программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы реализуются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: *создание условий для воспитания гармоничного развитой личности для детей дошкольного возраста.*

1. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*

Задачи:

- *Формировать представления о народной культуре (народные праздники и традиции).*

- *Расширить представление о жанрах устного народного творчества.*

2. *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

Задачи:

- *Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.*

- *Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях.*

- *Развивать способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы, особенности традиционных событий и праздников.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Условия реализации ОП ДО в ДОУ направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

ОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных

компетентностей, в том числе коммуникативной правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ОП ДО.

Кроме этого, для успешной реализации ОП ДО предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия ЧДС, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ЧДС, и предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, ОП ДО формируется как теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.