

Частный детский сад «Солнечные дети» г.Калуга

**УТВЕРЖЕНА**

ИП Томчик Е.И.

  
12 мая 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ПО ЛОГОРИТМИКЕ**

ЧДС «Солнечные дети» г.Калуга

Калуга

2024

## Содержание

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Новизна программы
- 1.4. Адресат программы
- 1.5. Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Цель и задачи программы
- 1.8. Планируемые результаты освоения программы

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебный план программы
- 2.3. Программа модуля «Первый год обучения». Учебно – тематический план
- 2.4. Программа модуля «Второй год обучения» Учебно – тематический план
- 2.5. Программа модуля «Третий год обучения» Учебно – тематический план
- 2.5. Формы контроля и оценочные материалы

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Методическое обеспечение
- 3.2. Материально – техническое обеспечение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Направленность программы

Логопедическая ритмика - это система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой. Является эффективным методом преодоления речевых нарушений, по средствам двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире

Работа в области музыкально-ритмического воспитания позволяет решать такие задачи:

- Формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки, походки
- Развитие силы и ловкости, выносливости, координации движений
- Развитие чувства ритма, темпа, фонематического слуха
- Развитие способности восприятия музыкальных образов

Движение под музыку дополняет этот ряд:

- ✓ дает выход и разрядку отрицательным эмоциям, снимет нервное напряжение;
- ✓ создает приподнятое настроение;
- ✓ развивает активность, инициативу;
- ✓ развивает координацию движений, способность произвольно ими управлять.

Логопедическая ритмика способствует общему физическому развитию ребенка, обеспечивает силу, координацию движений и другие качества необходимые для формирования умений и специфических навыков, уверенность в себе.

Программа направлена на овладение чувством ритма, что способствует формированию у ребенка целостного восприятия пространства и времени, гармонизации психического развития детей

*Направленность программы – социально - педагогическая*

### 1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Содержание программы подобрано с опорой на тематическое планирование. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Построение их в форме сказок и игр создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в познавательном процессе.

### 1.3. Новизна программы:

Программа направлена не только на развитие и формирование речи, музыкальных, артистических способностей, развитию пластичности, но и на снятие психо-эмоционального напряжения у детей.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений.

Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д

В рамках дополнительного образования осуществляется профилактическая работа речевого развития дошкольников средствами сочетания музыкального и двигательного направления.

#### **1.4 Адресат Программы**

Программа предназначена для воспитанников младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, для детей 3-6 лет. Все зачисленные делятся на три возрастные категории: 3 – 4 года (первый год обучения); 4-5 лет (второй год обучения), 5-6 лет (третий год обучения)

#### **1.5 Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста**

##### *Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)*

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника. Но присвоение такого «солидного» статуса не должно вводить в заблуждение родителей, стремящихся немедленно начать подготовку к школе и обременяющих детей утомительными занятиями по обучению счёту, письму и чтению. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма детей 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание.

В возрасте трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка.

##### *Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*

На пятом году жизни продолжается развитие всех органов и психологических функций ребёнка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость, удлиняется время активного бодрствования. Игры становятся более сложными. В игре ребёнок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Игры для детей среднего дошкольного возраста рассчитаны на возросшие возможности детей и направлены на формирование у них новых умений. В этом возрасте дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные их свойства (вес, длительность звука и т. п.) и характеризовать предмет с помощью таких свойств. У дошкольников к этому возрасту совершенствуются сенсорные функции, активно развиваются все сферы психики.

##### *Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Игры становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте детям полезны игры и упражнения, направленные на формирование и совершенствование разнообразных заместителей, анализировать их строение, использовать наглядные модели при ориентировке в пространстве и при создании образов. Дети используют предложенные взрослыми заместители предметов и ситуаций, но и сами их придумывают. Они учатся применять всё более сложные

наглядные модели (планы, схемы, чертежи). Развивающие занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы и саморегуляции.

### **1.6 Объем и срок реализации Программы**

Срок реализации программы— 3 года.

Первый год обучения – дети младшей группы 3-4 лет; второй год обучения - дети средней группы 4-5 лет, третий год обучения- дети старшей группы 5-6 лет.

Тематический план для каждой возрастной группы включает в себя 64 учебных часа в год. Настоящей программой не предусматриваются четкие дни и четкое количество занятий в неделю для обучающихся. Организация сама устанавливает количество занятий и их длительность для каждого обучающегося в индивидуальном порядке.

По продолжительности: программа среднесрочная.

Форма обучения: групповая. Группа детей до 10 человек.

### **1.7. Цели и задачи Программы:**

Цель: профилактика и преодоление речевых расстройств у детей дошкольного возраста путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой

Задачи:

- ✓ развивать речевое дыхание
- ✓ развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата
- ✓ развивать тонкие движения пальцев рук
- ✓ формировать двигательные умения и навыки
- ✓ расширять общие представления об окружающей действительности
- ✓ воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников
- ✓ укреплять костно- мышечный аппарат
- ✓ формировать правильную осанку, походку

### **1.8 Планируемые результаты освоения Программы**

К концу третьего года обучения:

1 Сформирована способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.

2 Развиты умения слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи.

3 развита способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять перестроения, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега.

4 Сформирована способность координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе.

5 Сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание.

6 Сформирована подвижность артикуляционного аппарата, плавность и интонационная выразительность речи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год**

Наименование возрастных групп: *первый год обучения (3 – 4 года), второй год обучения (4 – 5 лет), третий год обучения (5 – 6 лет).*

Количество групп: 3

Период обучения: 9 месяцев

Количество учебных недель: 32 недели

Количество и дни учебных занятий устанавливаются организацией в индивидуальном порядке.

Форма подведения итогов: *музыкальное развлечение*

## 2.2. Учебный план программы

### Учебный план 1 год обучения (3 – 4 года)

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	Азбука движений	Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса (упражнения под музыку на развитие общей моторики, для мышечно-двигательного и координационного тренинга)	5	13	18
2.	Движения и речь	Вокально – артикуляционные упражнения, упражнения для развития певческих данных и дыхания, фонетические упражнения	5	17	22
3.	Выразительные ритмические образы	Речевые игры, музыкально - ритмические игры, театральные этюды, подвижные игры, хороводы	5	19	24
			Итого: 15 часов	Итого: 49 час	Итого: 64 часа

### Учебный план 2 год обучения (4 - 5 лет)

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	Азбука движений	Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса (упражнения под музыку на развитие общей моторики, для мышечно-двигательного и координационного тренинга)	3	15	18

2.	Движения и речь	Вокально – артикуляционные упражнения, упражнения для развития певческих данных и дыхания, фонопедические упражнения	3	19	22
3.	Выразительные ритмические образы	Речевые игры, музыкально - ритмические игры, театральные этюды, подвижные игры, хороводы	3	21	24
			Итого: 9 часов	Итого: 55 час	Итого: 64 часа

### Учебный план 3 год обучения (5 - 6 лет)

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	Азбука движений	Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса (упражнения под музыку на развитие общей моторики, для мышечно-двигательного и координационного тренинга)	3	15	18
2.	Движения и речь	Вокально – артикуляционные упражнения, упражнения для развития певческих данных и дыхания, фонопедические упражнения	3	19	22
3.	Выразительные ритмические образы	Речевые игры, музыкально - ритмические игры, театральные этюды, подвижные игры, хороводы	3	21	24
			Итого: 9 часов	Итого: 55 час	Итого: 64 часа

### 2.3. Программа модуля «Первый год обучения»

#### Учебно-тематический план

№	Название	Программное содержание
1	«Познакомьтесь, это я» (2 часа)	Учить координировать движения со словами, добиваться четкого произнесения чистоговорки развивать мелкую мускулатуру рук, учить ориентироваться в пространстве
2	«Мои друзья» (2 часа)	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность, укреплять мышцы шеи, вырабатывать движение губ вперед, способствовать развитию зубочелюстной системы в акте речеобразования, учить повторять движения за педагогом

3	«Солнышко и дождик» (2 часа)	Учить координировать движения со словами, добиваться четкого произнесения чистоговорки развивать мелкую мускулатуру рук, учить ориентироваться в пространстве
		Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность, укреплять мышцы шеи, вырабатывать движение губ вперед, способствовать развитию зубочелюстной системы в акте речеобразования, учить повторять движения за педагогом
4	«Тучка» (2 часа)	развивать мелкую мускулатуру рук, координацию движений. Развивать подвижность языка и укреплять мышцы щек. Способствовать развитию подвижности нижней челюсти
		Отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимое для звука [р], растягивать подъязычную связку. Упражняться в произнесении скороговорки и чистоговорки. Упражняться на увеличение продолжительности выдоха. Развивать внимание.
5	«Тучки по небу гуляют» (2 часа)	Развивать координацию движений и чувство ритма. Учить выполнять самомассаж мышц губ. Укреплять жевательную мускулатуру, укреплять круговую мышцу рта, развивать умение округлять губы и удерживать их в таком положении.
		Укреплять мышцы шеи, способствовать укреплению мышц гортани, тренировать способность к переключению с одной позиции на другую
6	«Грибной дождик» (2 часа)	Развивать ритмический слух, учить выразительности. Укреплять круговую мышцу рта. Развивать умение округлять губы и удерживать их в таком положении. Работать над ритмом и координацией.
		Научить детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Учить движения сравнивать с образами
7	«Под грибком» (2 часа)	Развивать моторику рук. Упражняться в произнесении чистоговорки на звук [б-б']. Способствовать динамике движений кончика языка внутри рта, улучшать нервную проводимость, усилить кровоснабжение мышц языка,
		Способствовать снятию зажатости рук, скованности, развивать танцевальные навыки, активность и самостоятельность, формировать навыки выразительности, пластичности
8	«Осенние листья» (2 часа)	Развивать координацию речи и движения, чувство ритма. Провести фонетическое упражнение «Осенние листья». Способствовать преодолению утомляемости жевательной мускулатуры, укреплять мускулатуру языка и щек, развивать подвижность языка, обучать детей танцевальным движениям, формировать культуру движения
		Формировать умение ориентироваться в пространстве; Развивать музыкальный слух и чувство ритма, темпа;
9	« Осень в лесу» (2 часа)	формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений
		развивать творческие способности детей, воображение,
		развивать исполнительские навыки в танце; Укреплять мышцы шеи, способствовать укреплению мышц гортани, тренировать способность к переключению с одной позиции на другую. Развивать мелкую моторику рук. Разучить упражнение на напряжение и расслабление мышц «Деревья».
10	«Осенние подарки» (2 часа)	Формировать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, воспитание плавного, длительного речевого выдоха с помощью заданных педагогом гласных звуков определенной высоты, развитие координации звука и голоса.
		учить координировать свои движения с партнёром, развитие звуковысотного слуха, развивать способности к сотрудничеству в группе, учить устанавливать и удерживать зрительный контакт
11	« До свиданья, птицы» (2 часа)	Учить двигаться, не напрягая руки и ноги, развивать музыкальный слух, певческий диапазон, координацию речи и движений.
		Учить петь протяжно, подвижно, передавая характер музыки, развивать звуковысотный слух, координацию пения и движений.



12	«Холодно» (2 часа)	формировать навык петь с инструментальным сопровождением и с помощью взрослого, развитие зрительной памяти, умения воспроизводить заданный ритмический рисунок.
		Учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами, развитие слухового и зрительного внимания, силы и длительности речевого выдоха.
13	«Зима в лесу» (2 часа)	Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на ложках, погремушках, барабане, воспитание удлиненного речевого выдоха, развитие просодических компонентов речи.,
		развивать неречевое и речевое дыхание, умение контролировать силу и длительность выдоха.
14	«Дед Мороз спешит на елку» (2 часа)	Развивать дыхание, моторные и сенсорные функции, чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения
		вырабатывать чёткость координированных движений во взаимосвязи с речью, развивать чувство музыкального ритма, развивать дикцию, выразительность речи, развивать общую и мелкую моторику
15	«Украшаем ёлочку» (2 часа)	развивать слуховое внимание и память, развитие артикуляционной моторики и мимики
		развивать речь, чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность
16	«Зима в лесу» (2 часа)	Развивать чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве. Развивать артикуляционный аппарат.
		развивать чувство музыкального ритма, развивать дикцию, выразительность речи, развивать общую и мелкую моторику
17	«Снежинки» (2 часа)	Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. Учить произносить фразы с определенной интонацией. Поощрять творческую инициативу, умение импровизировать.
		Развивать двигательную активность, чувство ритма, активизировать речевые подражания, формировать положительные взаимоотношения со сверстниками.
18	Вьюжица» (2 часа)	Развивать чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве. Развивать артикуляционный аппарат.
		Учить координировать свои движения с партнёром, развитие звуковысотного слуха, развивать способности к сотрудничеству в группе, учить устанавливать и удерживать зрительный контакт
19	«Катаемся на саночках» (2 часа)	Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. Учить произносить фразы с определенной интонацией. Поощрять творческую инициативу, умение импровизировать.
		развивать чувство музыкального ритма, развивать дикцию, выразительность речи, развивать общую и мелкую моторику
20	«Играем в снежки»	Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, продолжительный выдох, сенсорные представления
		формировать умения выполнять движения в соответствии со словами, формировать правильное речевое и физиологическое дыхание, уметь соотносить пальчиковую гимнастику с пением.
21	«Весёлый хоровод» (2 часа)	Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. Учить произносить фразы с определенной интонацией. Поощрять творческую инициативу, умение импровизировать.
		Развивать чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве. Развивать артикуляционный аппарат.
22	«Письмо матрёшкам»(2 часа)	развивать чувство музыкального ритма, развивать дикцию, выразительность речи, развивать общую и мелкую моторику
		Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, продолжительный выдох, сенсорные представления
23	«В гости к нам пришли	Упражнять детей во взятии глубокого дыхания. Развивать артикуляцию, прикрытый звук. Развивать мелкую моторику, развивать творчество, фантазию, вырабатывать выразительность речи, её плавность, размеренность, развивать дыхание.

	матрёшки» (2 часа)	формировать умения выполнять движения в соответствии со словами, формировать правильное речевое и физиологическое дыхание, уметь соотносить пальчиковую гимнастику с пением.
24	«Петушок и его семья» (2 часа)	Продолжать формировать коммуникативные навыки со сверстниками, развивать речевую моторику, слуховое внимание. Формировать слоговую структуру слова. Развивать чувство темпа, слаженности движений. Формировать умение выражать мысли через мимику, эмоции. Продолжать учить сочетать речь с движениями.
25	«Колечко» (2 часа)	Отрабатывать четкость произнесения данных звуков, расширять и активизировать словарь по теме, развивать кинестетические ощущения, пространственную ориентировку Активизировать речевую деятельность посредством двигательных упражнений, развивать голосовое дыхание, развивать мимико – артикуляторные мышцы.
26	«Весеннее солнышко» (2 часа)	Учить правильно распределять дыхание, расслаблять мышцы диафрагмы, развивать динамический слух. Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением).
27	Весенняя капель» (2 часа)	Развивать мелкую моторику, развивать творчество, фантазию, вырабатывать выразительность речи, её плавность, размеренность, развивать дыхание. Формировать у детей правильное дыхание. Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой на выполнение заданий, развивать речевую моторику, внимание, слуховое восприятия. Формировать положительную установку на общение со сверстниками, расширять словарь ребенка.
28	«Прилетайте, птицы» (2 часа)	Обучать правильной и четкой артикуляции, развивать физиологическое дыхание. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.
29	«Как цыплята солнце будили» (2 часа)	развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы; развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. Развитие внимания, координации речи и движения, интонации, силы голоса. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, длительность речевого выдоха, активизация словаря.
30	«Новая столовая» (2 часа)	Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость Учить правильно распределять дыхание, расслаблять мышцы диафрагмы, развивать динамический слух. Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат
32	«Разноцветная карусель» (2 часа)	Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы; развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память.

#### 2.4. Программа модуля «Второй год обучения»

Занятие	Тема	Цель
	«Прогулка в	Углубить знания детей о временах года, об осени, об изменениях в жизни деревьев, их многообразии. Закрепление артикуляции звука [У - А] в фонематических упражнениях.

1	осенний лес» (2 часа)	Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
2	«Огород: овощи» (2 часа)	Закрепить знания детей об овощах в дидактической игре. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласного [У-А-И]. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
		Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
3	«Сад: фрукты» (2 часа)	Закрепить знания детей о фруктах и ягодах в дидактической игре. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
		Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.
4	«Осенний калейдоскоп» (2 часа)	Закрепить умение детей выделять гласный звук в пальчиковых играх. Формировать выразительность и эмоциональную окрашенность речи в играх-диалогах.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
5	«Лягушка – путешественница» (2 часа)	Закрепить знания детей о перелетных птицах, приметах, связанных с ними. Закреплять умение различать на слух гласные звуки, Развивать мелкую моторику рук.
		Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать правильное речевое дыхание
6	«Осенняя ярмарка» (2 часа)	Закрепить знания по теме. Развивать слуховое восприятие на речевых звуках. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать правильное речевое дыхание
		Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных[О]. Развивать звуковысотный, тембровый и ритмический слух.
7	«Утки, беленькие грудки» (2 часа)	Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
8	«Веселый огород»	Закреплять умения выразительно двигаться, воспитывать раскованность, формировать художественный вкус, Развивать мелкую моторику рук.
		Укреплять круговую мышцу рта. Развивать умение округлять губы и удерживать их в таком положении. Работать над ритмом и координацией.
9	«Репка»	Учить детей выразительно исполнять заданные движения, учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Работать над координацией движений
		Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения, ответственность, развивать координацию движений и ритм. Выбатывать подъем языка, гибкость и подвижность его кончика.
10	«На бабушкином дворе» (2 часа)	Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Работать над координацией движений
11	«Лесные жители» (2 часа)	Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
12	«Первые снежинки» (2 часа)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, желание музицировать на музыкальных инструментах. Развивать чувства ритма, координации движений.
		Развивать чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве. Развивать артикуляционный аппарат.

13	«Зимние забавы» (2 часа)	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления,
		Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
14	«Новогодний праздник в лесу» (2 часа)	развивать дыхание, моторные и сенсорные функции, чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения
		развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, продолжительный выдох, сенсорные представления
15	«Наступает Новый год» (2 часа)	Воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка, закреплять умение согласовывать движения и речь с музыкой. Развивать мелкую моторику рук
		Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления, закреплять умение согласовывать движение рук и речи под музыку, развивать мелкую моторику. Развивать чувства ритма, координации движений.
16	«Еду, еду в гости к деду» (2 часа)	Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением
		Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления, закреплять умение согласовывать движение рук и речи под музыку,
17	«В деревне зимой» (2 часа)	Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память. Развивать мелкую моторику. Развивать чувства ритма, координации движений.
		Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения.
18	«Вьюга» (2 часа)	Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием чистоговорок.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
19	«А ну-ка, мальчики»	Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. Развивать мелкую и общую моторику.
		Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, продолжительный выдох, сенсорные представления
20	«Армейская карусель»	развивать эмпатию, умение определять самочувствие партнера и передавать его состояние с помощью движений, снятие умственного напряжения, развитие саморегуляции мышечного тонуса, воображения
		развивать звуковысотный слух, координацию движений, ориентировку в пространстве, активизация словарного запаса.
21	«До-свидания, зимушка» (2 часа)	Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.
		различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.
22	«Светит солнышко в окошко» (2 часа)	Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.
		Формирование длительного плавного ротового выдоха. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. Развивать мелкую и общую моторику.
23	«Весенний ручеек» (2 часа)	Развивать слуховое внимание и память. Вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью
		Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; учить детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо, развивать мелкую и крупную моторику, развивать творчество, фантазию.
24	«Кораблик» (2 часа)	Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.
		Развивать способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

25	«Утренние лучи» (2 часа)	Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку,
26	«Озорные лучики» (2 часа)	развивать двигательную активность, чувство ритма, активизировать речевые подражания, формировать положительные взаимоотношения со сверстниками.
		Развивать чувство ритма, метра, темпа, умение слышать сильную долю такта. Развивать фантазию и творческое мышление детей, умение сочинять сказки, мелодии, последовательности простейших танцевальных движений.
27	«Красный фонарик» (2 часа)	Развивать способность детей изменять голос по тембру, динамике, высоте. Формировать слуховое внимание, учить детей начинать и заканчивать пение вместе с музыкой.
		Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.
28	«Колесо» (2 часа)	Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала. Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, цветовосприятие.
		Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений.
29	«Мышиная зарядка» (2 часа)	Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа. Развивать певческие навыки детей, умение выразительно передавать характер песни.
		Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
30	«Бычок – смоляной бочок» (2 часа)	Формировать умение определять характер музыки, согласовывать ее с движениями, развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое;
		Различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.
31	«Коза обманщица» (2 часа)	Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. Развивать мелкую и общую моторику.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
32	«Разноцветная игра» (2 часа)	Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
		Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. Развивать мелкую и общую моторику.

## 2.5. Программа модуля «Третий год обучения»

Занятие	Тема	Цель
1	«Путешествие в лес» (2 часа)	Углубить знания детей о временах года, об осени, об изменениях в жизни деревьев, их многообразии.
		Развитие фонематического восприятия и фонематических координации: «Мы с тобою в лес идем», представлений; Речевые и не речевые звуки. Работа с речевой артикуляцией. Коммуникативная игра «Здравствуй, друг»
2	«Дядюшка Ау» (2 часа)	Закрепить знания детей об овощах в дидактической игре. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласного [У-А-И]. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
		Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
3	«Спор грибов и ягод» (2 часа)	Закрепить знания детей о грибах и ягодах в дидактической игре. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.
		Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.
4	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева (2 часа)	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
5	«В гостях у лесного гнома» (2 часа)	Закрепить знания детей о перелетных птицах, приметах, связанных с ними. Закреплять умение различать на слух гласные звуки, Развивать мелкую моторику рук.
		Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать правильное речевое дыхание
6	«Пых» по мотивам белорусской народной сказки (2 часа)	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных[О]. Развивать звуковысотный, тембровый и ритмический слух.
7	«Как заяц и дрозд урожай растили» (2 часа)	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
8	«Вершки и корешки» (2 часа)	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		Укреплять круговую мышцу рта. Развивать умение округлять губы и удерживать их в таком положении. Работать над ритмом и координацией.
9	«Петушок – золотой гребешок и чудо меленка» (2 часа)	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения, ответственность, развивать координацию движений и ритм. Выбатывать подъем языка, гибкость и подвижность его кончика.
10	«Мы артисты» (2 часа)	Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
		Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения

		позиций губ. Работать над координацией движений
11	«Осенние сказки» (2 часа)	Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
12	«Теремок – холодок» (2 часа)	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, желание музицировать на музыкальных инструментах. Развивать чувства ритма, координации движений.
		Развивать чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве. Развивать артикуляционный аппарат.
13	«Проказы зимы» (2 часа)	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления,
		Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.
14	«Елка» по мотивам сказки В. Сутеева	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления, закреплять умение согласовывать движение рук и речи под музыку,
15	«Снеговик на елке»	Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память. Развивать мелкую моторику. Развивать чувства ритма, координации движений.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
16	«Палочка-выручалочка» по мотивам сказки В. Сутеева (2 часа)	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, продолжительный выдох, сенсорные представления
17	«Как коза в лесу избушку построила» по мотивам русской народной сказки (2 часа)	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления, закреплять умение согласовывать движение рук и речи под музыку, развивать мелкую моторику. Развивать чувства ритма, координации движений.
18	«Кот, петух и лиса» по мотивам русской народной сказки(2 часа)	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии.
		Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления, закреплять умение согласовывать движение рук и речи под музыку,
19	«Четыре желания» (2 часа)	Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память. Развивать мелкую моторику. Развивать чувства ритма, координации движений.
		Учить детей двигаться плавно, выразительно передавая образ музыкального произведения.
20	«Разноцветная книга» (2 часа)	Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием чистоговорок.
		Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох. Работать над координацией движений
21	«Мороз Иванович» по мотивам сказки В. Одоевского	Развивать воображение и пантомимические навыки. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. Учить произносить фразы с определенной интонацией. Поощрять творческую инициативу, умение импровизировать.

22	«Снежная книга» по мотивам рассказа В. Бианки	Развивать творческую фантазию, умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации.
		Развивать воображение и пантомимические навыки. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. Учить произносить фразы с определенной интонацией. Поощрять творческую инициативу, умение импровизировать.
23	«Весеннее солнышко»	Учить детей сильному и слабому выдоху. Развивать речь через звукоподражание и чистоговорки Развивать творческую фантазию, умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации.
		Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
24	«Веточка мимозы»	Развивать слуховое внимание и зрительную память. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Выбатывать четкость и скоординированность движений во взаимосвязи с речью. Создавать атмосферу добра и взаимного сотрудничества.
		Продолжать работать над упражнениями на память физических действий. Учить правильному звукопроизношению методом работы с чистоговоркой. Воспитывать партнерские отношения, развивать коммуникативные качества.
25	«Робот»	Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
		Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.
26	«Звездный бал»	Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
		Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.
27	«Кем быть?»	Развивать воображение и пантомимические навыки. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. Учить произносить фразы с определенной интонацией. Поощрять творческую инициативу, умение импровизировать.
		Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Развивать умение ориентироваться на площадке и использовать все окружающее пространство в процессе игры.
28	«В гостях у лесных гномов»	Продолжать работать над упражнениями на память физических действий. Учить правильному звукопроизношению методом работы с чистоговоркой. Воспитывать партнерские отношения, развивать коммуникативные качества.
		Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.
29	«Подарки гномов»	Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
		Развивать чувство ритм, темпа, умение слышать сильную долю. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием чистоговорок. Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память.
30	«История о том, как гном построил себе дом»	Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных
		Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
31	«Аты –баты шли солдаты» (2 часа)	Учить детей напряжению и расслаблению мышц. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру общения друг с другом и со взрослыми
		Продолжать работать над упражнениями на память физических действий. Учить правильному звукопроизношению методом работы с чистоговоркой. Воспитывать партнерские отношения, развивать коммуникативные качества.



32	«Веселись вместе с нами»	Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
		Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Развивать умение ориентироваться на площадке и использовать все окружающее пространство в процессе игры

## 2.6. Формы контроля и оценочные материалы

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года методом наблюдения. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающегося и, поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для проверки результативности обучения применяются такая форма как – музыкальное развлечение.

## 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Методическое обеспечение

1. Барышникова Т. Азбука хореографии, «Рольф», М. 2000г.
2. Бекина С.И. и др. Музыка и движение: из опыта работы муз. руководителей дет. садов/ Авт.–сост.: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1984г.
3. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.
4. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Музыкальный репертуар к танцевальным упражнениям, этюдам и спектаклям. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 64 с. (Серия «Музыка для дошкольников»)
5. Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
6. Затымина Т.А., Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика. Серия «Уроки мастерства» - М., 2009.
7. Картушина М.Ю.. Конспекты логоритмических занятия с детьми 2-3 лет- М.:ТЦ Сфера, 2008.
8. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

12. Касицина М.А. , И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
13. Касицина М.А., И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
14. Киркос Р.Ю., Постоева И.А. Сказка приходит на праздник. «Просвещение» 1996г.
15. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
16. Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей у детей. Ярославль «Академия», 1997г.
17. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет). Сост. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н, Соковнина М. 1983г.
18. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
19. Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
21. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. – М., 1972.
22. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
23. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002г.
24. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
25. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
23. Аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучаючки»: «Наш оркестр», «Весёлая логоритмика».

### **3.2 Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно- компьютерными технологиями (мультимедийными использованием Интернет-ресурсов).

Реализация программы предполагает наличие просторного помещения для постоянной двигательной активности детей, поэтому пространство создаётся динамичным в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

Игровое пространство для реализации коррекционно-развивающего процесса;

Ковер;

Мольберт;

Стол и стулья;

Театральная ширма

Разные виды театра

Музыкальный инструмент (фортепиано)

Технические средства:

Ноутбук;

Проектор;

Колонка;

Интерактивная доска

Дискошар

Музыкальные произведения.

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

Картинки по лексическим темам и произведениям;

Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений;

Схемы-планы, модели.

Игровой инвентарь:

Костюмы и маски зверей;

Детские костюмы

Музыкальные инструменты;

Спортивный инвентарь: канат, обручи, мягкий конструктор, мат, индивидуальные коврики;

Пособия на развитие дыхания,

Ритмические палочки,

Массажные мячики «Су-джок»

Погремушки

Самодельные шумовые инструменты

Детские музыкальные инструменты разных народов