

**АДАПТИРОВАННАЯ  
образовательная  
программа дошкольного  
образования  
для детей с расстройствами аутистического спектра**

2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы	5
1.1.2 Особенности развития и особые образовательные потребности	6
1.1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации	7
1.1.4 Специальные условия реализации Программы	9
1.2 Планируемые результаты	
1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программ	10
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3. Мониторинг реализации Программы	
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2 Познавательное развитие	13
2.1.3 Речевое развитие	14
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5 Физическое развитие	14
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольника с РАС	
2.4 Программа коррекционной работы с детьми с РАС (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3 Кадровые условия реализации Программы	
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5 Финансовые условия реализации Программы	
3.6 Планирование образовательной деятельности	
3.7 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.8 Режим дня и распорядок	

**Приложение: Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС**

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа частного детского сада «Частный детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Солнечный город» г.Калуга ул. Гурьянова 73 Калужского района (далее ЧДС) для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра и обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и охватывает все основные образовательные области в семи возрастных периодах (от 2-х месяцев до 7/8 лет).

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с РАС раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с РАС, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

При разработке АОП для детей с РАС учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. "Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:***

- Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ:
- Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» (которая предусматривает учет современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра);
  - Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;
  - Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

##### **Ведущие цели образовательной деятельности дошкольного учреждения пореализации Программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Цель АООП для детей с РАС** – создание социальных ситуаций развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социально-бытовую адаптацию, социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками

##### **Задачи реализации АООП:**

– обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанника с РАС, в том числе его эмоционального благополучия;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития воспитанника в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;

- создавать благоприятные условия развития воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и потенциала воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать общую культуру личности обучающегося с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности воспитанника;

-обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанника с РАС;

-формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-повышение уровня социализации, самостоятельности и автономности воспитанника с и его семьи, формирование ориентиров в деятельности и поведения дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств;

-обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его

активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

## **Особенности развития и особые образовательные потребности**

Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

*Нарушения речевого развития:* в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения с взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции, очень маленький словарный запас.

Дети дошкольного возраста часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

*Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими.* Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе с взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

*Нарушение исследовательского поведения:* детей не привлекает новизна ситуации, не интересуется окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

*Нарушения пищевого поведения:* ребенок с аутизмом может быть избирательным в предлагаемых продуктах; еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

*Нарушение поведения самосохранения:* в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебежать дорогу, не глядя.

*Нарушение моторного развития:* как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается



подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения  
(совершать однообразные

действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

*Нарушения восприятия:* трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

*Трудности в концентрации внимания:* дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

*Плохая память:* часто и родители и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел давно.

*Особенности мышления:* специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

*Поведенческие проблемы:* негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.

Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим потому, что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия.

*Еще одно поведенческое нарушение – агрессия.* Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай заболевания очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями. У воспитанника, посещающего ЧДС, выявлены нарушения в развитии.

*Имеются трудности в общении с взрослыми и детьми.* Он не понимает обращенной к нему речи. Присутствует сильная импульсивность, неусидчивость. Реакция на замечания взрослого (например, нельзя выходить из группы) сопровождается сопротивлением, криком. Игровые навыки не сформированы. Культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно. Сам не одевается.

### **Принципы и подходы к реализации Программы.**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию Программы:***

*Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанника с РАС* обеспечивает условия для максимального развития и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Это дает возможность включать воспитанника в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

*Принцип системности* коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития обучающегося при моделировании реальных жизненных ситуаций.

*Принцип усложнения программного материала* позволяет реализовывать АООП на оптимальном для воспитанника с РАС уровне трудности. Это поддерживает его интерес и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала* обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

*Принцип сочетания различных видов обучения:* объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности воспитанника.

### *Принцип интеграции образовательных областей.*

Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

### *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения*

воспитанника к участию в реализации АООП.

Система отношений воспитанника с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития воспитанника.

*Принцип междисциплинарного взаимодействия* специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем обучающегося командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также на укрепление здоровья.

### **Специальные условия реализации АООП.**

Для реализации АООП необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС, входят образовательные потребности, свойственные всем воспитанникам, а также, потребности, характерные только детям с аутизмом.

Это составление адаптированной образовательной программы и программы сопровождения.

Щадящий режим пребывания в детском саду.

Индивидуальные и групповые занятия с психологом и учителем-логопедом. Дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только приотсутствии негативных реакций.

Присутствие тьютора.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с РАС к концу дошкольного образования.

## **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанником с РАС двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения Программы включают: воспитанник соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит

«спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых воспитанник воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры.

*Предметные результаты* освоения Программы включают освоенные воспитанником знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх простым содержанием, несложными движениями.

Владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии; уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого.

Фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет; выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации).

Принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры с взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры.

### **Мониторинг освоения Программы.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанника и его образовательных достижений на методе наблюдения и включает в себя: педагогические наблюдения и диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности; карты развития обучающегося с РАС; различные шкалы индивидуального его развития. Психологическую диагностику и логопедическое обследование.

#### *Педагогическая диагностика.*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанника в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития воспитанника в ходе:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей, в которую входит воспитанник.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанника и скорректировать свои действия.

#### *Психологическая*

#### *диагностика.*

Это получение сведений об уровне интеллектуального и об особенностях психического развития воспитанника при обследовании на медико-педагогических комиссиях, что имеет существенное значение для определения образовательного маршрута, наиболее адекватного для его обучения.

Выявление индивидуально-психологических особенностей воспитанника для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Оценка динамики психического развития воспитанника с аномальным развитием, что необходимо для определения эффективности методов, содержания и средств обучения. Для этой цели необходимо в начале и в конце обучения производить замеры каких-либо проявлений психического развития, что лучше всего делать методами тестового характера.

*Логопедическое обследование детей.*

1. Исследование импрессивной речи. Проверяем объем и точность понимания значения слов. Понимание различных грамматических форм (по картинкам).

2. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанника с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В области социально-коммуникативного развития необходимо: .

- обеспечивать общение с воспитанником в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта;
- обучать отклику на собственное имя; привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания воспитанника к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление воспитанника дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной



деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких; помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

В области речевого развития необходимо:

- формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- комментировать происходящие действия простыми для понимания воспитанником словами; поддерживать его улыбку и вокализации;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации воспитанника, вносить их в смысловой контекст происходящих событий; стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения; побуждать воспитанника к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ему дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у воспитанника чувства ритма; обучать использованию приятных для него художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста; - вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.), использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку; положительно относиться к результатам своей работы.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять воспитанника к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

## **Взаимодействие взрослых с воспитанником с РАС.**

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с воспитанником с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты.

Это реализуется при следующих условиях:

-каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с воспитанником;

-взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям воспитанника;

-налаживание взаимодействия основывается на его актуальных интересах;

-взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно- речевой; предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения воспитанника с РАС. Проблемное поведение подвергает риску его и окружение, затрудняя общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать.

Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение воспитанника объяснить свое состояние (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью воспитанник использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

- Взрослый обучает воспитанника выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении воспитанника с другими детьми, взрослый помогает ему с помощью подсказок.

- Педагог создает специальные ситуации для развития возможности воспитаннику играть самостоятельно. Ситуации должны основываться на актуальных интересах воспитанника. Интересы выявляются путем наблюдения за воспитанником, бесед с ним и его родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Воспитанник с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональными контактами. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуют уголок уединения (зона отдыха). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство.

Воспитанника необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

*Визуализация режима дня/расписания занятий.*

Для того, чтобы наглядное расписание выглядело понятным воспитаннику, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В

зависимости от уровня его развития изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз воспитанника.

*Наглядное подкрепление информации* необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий воспитанником с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

*Наглядное подкрепление инструкций.* С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

*Образец выполнения.* Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

*Визуализация правил поведения.* Наблюдаемое негативное поведение воспитанника с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д.

Для того, чтобы воспитанник быстрее привык к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила. Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для воспитанника и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.).

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника с РАС.**

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями.

*Проявлять уважение к родителям.* Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

*Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи.* При взаимодействии с семьей педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольника — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья воспитанника в семье, обогащению совместного с ним физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения воспитанника к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей воспитанника в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений воспитанника в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств, приобщения воспитанника в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### **Тематика консультаций, бесед с родителями**

Сентябрь - Выявление индивидуальных особенностей ребенка. Возрастные особенности ребенка с РАС. (Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели).

Октябрь - Музыкальное воспитание ребенка с РАС. Невербальные жестовые коммуникации (Музыкальный руководитель, учитель-логопед).

Ноябрь - Речевое развитие детей дошкольного возраста с РАС. (Учитель-логопед). Декабрь - Как подготовить ребенка к утреннику. (Воспитатели).

Январь - Чему можно научить ребенка с РАС. (Инструктор по физической культуре). Февраль

- Развитие мелкой моторики с помощью рисования, лепки, конструирования. (Воспитатели).

Март - Познавательное развитие дошкольника с РАС. (Педагог-психолог).

Апрель - О взаимодействии в семье с ребенком с РАС. (Учитель-логопед, ст. воспитатель).

Май - Особенности летнего режима пребывания в ДОУ ребенка с РАС. (Педагог-психолог, ст. воспитатель)

Июль-август - Чем занять ребенка летом на прогулке: подвижные игры, эстафеты-соревнования. (Инструктор по физической культуре).

Постоянно - Психологическая поддержка родителей в разрешении личностных проблем, связанных с воспитанием ребенка с РАС. (Педагог-психолог, ст. воспитатель).

### **Программа коррекционной работы с детьми с РАС (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**

#### **развития детей)**

**Психолого-педагогическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопедов, медицинского работника и других специалистов.

Цель: своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

Формы работы: групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. **Психолого-педагогическое консультирование** представляет собой

психолого- педагогическое просвещение - формирование у воспитанников и  
родителей (законных

представителей), педагогических работников и администрации образовательного учреждения потребности в психолого–педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;
- плановые консультации (посещение родительских собраний, выступления на педагогических совещаниях, проведение мастер-классов).

**Психолого-педагогическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ЧДС, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Психолого-медико-педагогический консилиум ЧДС.**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (приспособительных механизмов компенсировать вызванные болезнью нарушения) в условиях ЧДС осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк). Целью деятельности ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ЧДС и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Главная задача ПМПк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития** ребенка-инвалида с РАС в ЧДС ведется в соответствии с разработанной формой индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Форма ИОМ утверждена психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) ДОУ 29.09.2021г., протокол №1.

В списочном составе ЧДС один ребенок - инвалид с РАС. ФКУ "ГР МСЭ по Калужской области разработан перечень мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Заключение ИПРА

- получение образования с учетом заключения ПМПк (ПМПк от 22.03.2021, №526).

В соответствии с рекомендациями ПМПк составлен **ИОМ ребенка-инвалида с РАС**

- приложение.

раниченными

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ЧДС, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств, как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения и обучения в условиях микрогрупп.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (ИОМ ребенка-инвалида).
5. Последовательная работа с семьей.

#### **Специальные образовательные условия** по заключению ПМПК

В соответствии с заключением ПМПК от 22.03.2021, №526 рекомендовано:

1. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.
2. Форма обучения: очная
3. Режим обучения: полный день
4. Обеспечение архитектурной доступности: не требуется
5. Предоставление услуг ассистента (помощника): не требуется
6. Предоставление услуг тьютора: требуется
7. Специальные технические средства обучения: не требуются
8. Специальные учебники и дидактические пособия: не требуются
9. Другие специальные условия: охранный педагогический режим. Смена видов деятельности, направленная на предупреждение переутомления; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа деятельности и работоспособности.
10. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:
  - коррекционные занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, коммуникативных навыков;



- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом направленные на формирование доступных форм альтернативной коммуникации.

11. Рекомендации по обращению в иные организации:

- динамическое наблюдение врача психиатра;
- медико-социальная реабилитация;
- сопровождение ПМПк с целью мониторинга успеваемости и корректировки индивидуального образовательного маршрута.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ЧДС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ЧДС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ЧДС полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство ЧДС оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность

материалов

предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является её визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр др.;

– физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;

– игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Можно использовать фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты.

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

При *организации прогулок* необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

### **Кадровые условия реализации АОП.**

ДОУ, реализующая АОП для ребенка с РАС, укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АОП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

ЧДС обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АОП для ребенка с РАС принимают участие следующие специалисты: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, тьютор.

*Воспитатели* имеют высшее профессиональное образование по направлению

«Дошкольная педагогика и психология»; прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование по специальности

«Практическая психология». Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание работы службы ранней помощи в условиях образовательной организации», «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития».

*Тьютер* имеет высшее профессиональное образование по специальности

«Практическая психология». Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание работы службы ранней помощи в условиях образовательной организации», «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития».

*Учитель-логопед* имеет средне-специальное профессиональное образование по специальности: «Логопедия». Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание работы службы ранней помощи в условиях образовательной организации», «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития».

Содержание АОП разрабатывается и реализуется ЧДС на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида с обязательным участием педагога-психолога, учителя-логопеда:

**Учитель-логопед:**

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстов и других дидактических материалов и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет формирование доступной коммуникативной стороны речи и др.

**Педагог-психолог:**

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, адаптации сценариев НОД, праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками по особенностям развития и коммуникации с ребенком с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС и др.

**Тьютор:**

- осуществляет сопровождение ребенка при *адаптации содержания программы в групповом помещении:* оказывает помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми,

– *при реализации программы:* осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС и др.

### **Материально-техническое обеспечение АОП.**

В соответствии с заключением ПМПК от 22.03.2021, протокол №526 ребенку с РАС не требуются специальные технические средства обучения и специальные учебники и дидактические пособия.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанников в т.ч. ребенка с РАС ведется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм деятельности;
- кабинету медицинского назначения;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

### **Финансовые условия реализации АОП.**

Финансовое обеспечение реализации АОП, разработанной для ребенка с РАС, осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов по обеспечению конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания ребенка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации АОП определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АОП,
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации АОП для ребенка с РАС,
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

– иных расходов, связанных с реализацией АОП, в том числе необходимых для организации деятельности ЧДС по реализации АОП (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Объем финансового обеспечения реализации АОП в ДОУ** осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации АОП, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ЧДС.

### **Планирование образовательной деятельности.**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для ребенка с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от выявленных нарушений. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Используются следующие формы работы с ребенком с РАС: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с РАС строится дифференцированно.

### **Режим дня и распорядок.**

Временной режим образования воспитанника с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ДОУ утвержденными приказом заведующего.

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП, обеспечивающих ее реализацию.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и



экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и  
фольклора, самообслуживании и

элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности представлен перечнем, отраженным в организационном разделе рабочей программы

с  
о  
о  
т  
в  
е  
т  
с  
т  
в  
у  
ю  
щ  
е  
й

в  
о  
з  
р  
а  
с  
т  
н  
о  
й

г  
р  
у  
п  
п